

Welkom in groep 6b!

2023 – 2024



Wilhelminaschool Bennekom
informatieflyer

Inloop

's Ochtends pakken de kinderen direct hun chromebook uit de kast en leggen deze klaar op hun tafel, zodat we hierop kunnen werken tijdens de inloop, de rekenles, zaakvakken en eventueel andere opdrachten.

Vervolgens gaan de kinderen aan het werk met een aantal taken die gedurende de week gedaan moet worden en een paar keuzetaken. Ze kiezen dus zelf wat ze eerst willen gaan doen. Tijdens de inloop worden de kinderen individueel of in groepjes begeleid bij allerlei vakken, met name spelling, rekenen en lezen. Ook worden er regelmatig korte kindgesprekjes gehouden.

Dagopening

Na de inloop doen we een dagopening.

Tijdens de dagopening is er meestal ruimte om te vertellen door een paar kinderen, daarnaast wordt een bijbelverhaal verteld en/of hebben een gesprek over het thema van die periode. We maken hierbij gebruik van de methode **'Trefwoord'** voor levensbeschouwelijke vorming.



Trefwoord werkt met thema's, die de belevingswereld van het kind – in de hedendaagse multiculturele en religieuze samenleving – verbindt aan de bijbel. De verhalen bieden ruimte voor kinderen om zelf verbanden te leggen en antwoorden te vinden op allerlei 'levensvragen', willen kinderen inspireren, aan het denken zetten, enz. zodat kinderen zelf keuzes kunnen maken voor

hun handelen en willen een bron van houvast, vertrouwen en perspectief bieden, op weg naar de toekomst.

Naast verhalen maakt de methode ook gebruik van gedichten, muziek, en filmpjes en interactieve werkvormen op het digibord.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Elke dag doen zich gelegenheden voor om met elkaar te praten over en te werken aan sociale vaardigheden. We hebben al veel groepsvormende spelletjes gedaan. Het bespreken hiervan leidt tot regels en afspraken binnen een missie, die we als groep bedenken.

KWINK
VOOR SOCIAAL-EMOTIONEEL LEREN

We werken met '**Kwink**'. Dit is een methode voor sociaalemotioneel leren, inclusief burgerschap, sociale integratie en mediawijsheid.

We leren en oefenen de volgende sociaal-emotionele vaardigheden:

- Kinderen hebben besef van zichzelf: ze hebben kennis over hun eigen gevoelens, kennen hun eigen interesses, waarden en kracht en hebben een gezond zelfvertrouwen;
- Ze zijn in staat tot zelfmanagement: ze kunnen hun emoties en gedrag hanteren en kunnen reflecteren op standpunten en emotionele reacties;
- Ze hebben besef van de ander: ze hebben het vermogen om emotionele reacties bij anderen te herkennen, empathisch te reageren en sociale signalen te interpreteren;
- Ze kunnen relaties hanteren: sociale druk weerstaan, conflicten hanteren en helpen oplossen;
- Ze kunnen keuzes maken: ze dragen actief bij aan een positief leer- en leefklimaat op school.



We werken met Kwink dus aan:

- Een sterke en veilige groep. Kwink werkt preventief en we proberen de groep zo sterk mogelijk te maken waardoor kinderen leren op de juiste manier voor elkaar op te komen.
- Persoonlijke groei.
- Sociaal-emotionele vaardigheden. Leerlingen ontwikkelen zo vaardigheden om nu en later mee te kunnen doen in de maatschappij. Daarover is veel te leren en te ontdekken.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind is het stevigst als ouders/verzorgers aansluiten bij wat de school aanbiedt. Zo beklijft wat aangeboden is beter. U wordt regelmatig geïnformeerd over de methode Kwink.

Taal & spelling



De methode '**Staal**' werkt met duidelijke leerlijnen voor taal en spelling (Sterk in taal en spelling).

Taal

Eerst krijgen de kinderen een impressie en stapsgewijs komen de kinderen tot een taalproduct (expressie). Taal wordt functioneel ingezet en daadwerkelijk gebruikt als middel om te communiceren, zowel mondeling als schriftelijk.

Het bronnenboek staat vol teksten en foto's van echte situaties. De opdrachten die de kinderen uitvoeren zijn levensecht en betekenisvol. Filmpjes brengen de kinderen in de sfeer van het thema, bijvoorbeeld ondergronds, plankenkoorts, Amsterdam, enz., waaraan het doel van taal gekoppeld is. Bij elk thema leren de kinderen ook veel nieuwe woorden.

Het hebben van een goede woordenschat is van belang voor de verdere ontwikkeling van een kind. In elk thema komen de onderdelen woordenschat, taal verkennen (o.a. passend taalgebruik en spelen met taal), spreken en luisteren en schrijven aan bod.

U ontvangt de woorden bij elk thema per mail, zodat u thuis met de woorden kunt 'spelen'. Op die manier kunnen de kinderen zich de woorden makkelijker 'eigen' maken.

Spelling

De kinderen leren verschillende spellingregels aan de hand van pictogrammen (met leuke filmpjes) en deze toe te passen bij het goed schrijven van woorden. Het is belangrijk dat de kinderen zich afvragen wat voor soort woord of klankgroep het is en vervolgens de juiste spellingregel toepassen. **Eerst luisteren, dan denken, daarna pas schrijven!**

Bijna elke dag staat er een oefendictee op het programma, waarbij het verwoorden van de spellingregel belangrijk is.

Spelling wordt direct gecombineerd met grammatica, bijvoorbeeld woord benoemen. De zinsbouw is namelijk van belang voor de spelling. Grammatica en spelling zijn nauw met elkaar verweven.

We maken dit jaar een start met de werkwoordspelling.

Aan het eind van een thema volgt een controledictee en een toets bij de taalactiviteiten (inclusief woordenschat).

Lezen

Lezen

Voor alle kinderen blijft gelden: leeskilometers maken!

Er blijft aandacht voor lezen door 'lekker lezen' (in zelfgekozen bibliotheekboeken), koorlezen (samen hardop lezen), voorlezen en boekpresentaties. Ook op deze leeftijd is voorlezen nog steeds belangrijk en gezellig (ook thuis)!

U ontvangt in de loop van het jaar een rooster, waarop aangegeven is wanneer de kinderen aan de beurt zijn voor een boekpresentatie.

We proberen een diversiteit aan leesmateriaal aan te bieden, dus ook strips, informatieboeken, gedichtenbundels, enz.

Ook thuis lezen blijft belangrijk. Het leesplezier staat voorop! In de bibliotheek is genoeg te vinden dat past bij de interesse van uw kind en een lidmaatschap voor kinderen is gratis!



Technisch lezen

Om kinderen zoveel mogelijk te stimuleren en te motiveren om te lezen, werken we met de leesmethode 'Karakter'. In de leeswerkboeken oefenen de kinderen stapsgewijs verschillende leesmoeilijkheden om steeds moeilijkere teksten te kunnen lezen. Ook besteedt Karakter veel aandacht aan het plezier in lezen. Wekelijks is er een les gericht op leesmotivatie: literatuureducatie en leesbevordering.

De grootste motivator om te willen lezen is succes in lezen. De opdrachten in Karakter zijn juist daarom gericht op het ervaren van succes tijdens het lezen. In Karakter staat in elk blok een

karakter centraal, die de kinderen meeneemt in zijn of haar (lees)wereld. Het karakter vertelt in filmpjes op het digibord waarom lezen leuk en belangrijk is. In de wereld van het karakter maken kinderen kennis met verschillende soorten teksten en kinderboekenschrijvers. Op die manier ontdekken kinderen hun eigen leessaak en draagt het bij aan een positieve leeshouding.



Begrijpend en studerend lezen

Hiervoor gebruiken we de methode '**Nieuwsbegrip**'. De kinderen werken met actuele teksten en leren via sleutelvragen grip te krijgen op de tekst. Strategieën die hierbij gebruikt worden zijn: voorspellen, vragen stellen, samenvatten. Hierbij worden klassikale, zelfstandige en interactieve werkvormen afgewisseld. Tijdens de les modellen we veel (hardop laten zien en horen hoe je denkt en doet). Bij elke tekst hoort ook een informatief filmpje, vergelijkbaar met een item uit het jeugdjournaal. De actualiteit motiveert de kinderen om de tekst te willen lezen en maakt de kinderen 'wereldwijzer'.

Rekenen



We werken met '**De Wereld in getallen**'. Vanaf groep 6 werken we dan op een chromebook. Binnen de methode wordt rekening gehouden met de verschillen in vaardigheid van de kinderen. Elke les start met een instapoefening en instructie voor alle kinderen, hierbij wordt gebruik gemaakt van het digibord en de kinderen gebruiken een wisbordje. Zij kunnen zo actief meedoen met de instructie. De kinderen die rekenen moeilijk vinden krijgen vervolgens verlengde instructie, (meestal) aan de instructietafel. Na de instructie oefent ieder kind zelfstandig het 'nieuwe' rekenprobleem dat in de les aan de orde komt in een basisopdracht op het chromebook. Na de basisopdracht krijgt het kind 'eigen taken' op het chromebook aangeboden, passend bij wat de kinderen op weg helpt naar het te behalen streefniveau S.

T/m groep 5 hebben de kinderen verschillende deelvaardigheden geleerd. In groep 6 wordt al een start gemaakt met het samenkomen van verschillende deelvaardigheden die nodig zijn om een rekenprobleem op te lossen.

Aan de orde komt o.a. klokkijken (analoog en digitaal), tijdsduur berekenen en tijden omrekenen tot op de seconde nauwkeurig, data noteren en berekenen m.b.v. de kalender, grote keer- en deelsommen, getallen tot 10.000, afronden, routes op de kaart, breuken, cijferend optellen en aftrekken, maten als liter, deciliter, centiliter, milliliter (maar ook maten bij meten en wegen), kommagetallen, oppervlakte en omtrek, enz.

Opnieuw blijkt in groep 6 hoe belangrijk het is om de tafels goed te kennen. Probeer dit ook thuis te 'onderhouden'. We komen ze o.a. tegen bij breuken, grote keer- en deelsommen.

Maar ook de kalender lezen, benoemen hoe laat het is en wanneer je weer thuis komt, de inhoud op verpakkingen vergelijken, enz. zijn alledaagse rekenproblemen!

Lekker veel koken en bakken met de kinderen, maar dan vooral zelf laten afwegen en zelf de tijd berekenen, enz. is een hele goede thuisrekenles!

Schrijven



Wij gebruiken de methode 'Pennenstreken' voor het oefenen van een vlot verbonden handschrift, met vooral aandacht voor hoofdletters en we leren de kinderen om langzaam los te komen van de liniaturen met schaduwlijnen. Bij het werken in de schriften gebruiken we het aangeleerde verbonden handschrift.

We schrijven op school altijd met blauwe (vul)pen of potlood. Er mogen overigens geen poppetjes e.d. op het uiteinde van de pen of het potlood zitten.

Natuurlijk vinden we verzorgd werk belangrijk. Daarom letten we hier ook op in onze werkboeken en schriften. Ook hier gebruiken de kinderen verbonden schrift.

Engels



De kinderen krijgen in alle groepen Engels, ongedwongen bezig zijn met Engels in de vorm van spelletjes, liedjes, prentenboeken, enz. Engels moet je vooral veel doen! Er moet een soort spreekangst overwonnen worden. Er wordt veel gewerkt met spelmateriaal van 'Spelen met Engels'.

Zaakvakkenonderwijs



We oriënteren ons op een nieuwe methode/invulling van ons zaakvakkenonderwijs, we proberen nu 'De Zaken van ...', gericht op de deelaspecten geschiedenis (**tijdzaken**), aardrijkskunde (**wereldzaken**), natuur en techniek (**natuurzaken**). Deze deelgebieden krijgen deels apart aandacht, maar er wordt ook thematisch gewerkt waar de nadruk ligt op de dwarsverbanden tussen de verschillende deelgebieden. Hiervoor gaan de kinderen ook zelf op zoek naar informatie en leren

informatie te verwerken tot bijvoorbeeld een tijdbalk, een muurkrant of een presentatie. Naast het kunnen hanteren van bronnen en de juiste informatie leren selecteren is het ook belangrijk dat kinderen over belangrijke thema's nadenken en zich een mening vormen.

Per blok is er leerwerk voor thuis en wordt het blok afgesloten met een toets en/of een werkstukje/presentatie. Dit laatste wordt op school voorbereid en uitgewerkt.

Topografie



Bij topografie wordt de kaart van Nederland verkend met de provincies, belangrijke gebieden, steden en wateren. We werken met werkatlassen, passend bij de Junior Bosatlas. Hierbij leren de kinderen ook zoekvaardigheden en kaartlezen.

Bij de methode 'Wereldzaken' wordt topo gekoppeld aan het behandelde gebied, deze topo wordt ook als leerwerk voor thuis meegegeven.

Beeldende vorming



Voor creatieve vakken als tekenen en handvaardigheid gebruiken we diverse bronnenmaterialen, waaronder 'beeldwijs'. Daarnaast kunnen feesten en andere vakgebieden een inspiratie of aanleiding vormen voor de opdrachten, bijvoorbeeld kinderboekenweek of een project.

Bij beeldende vorming staat niet alleen het product, maar vooral het creatieve proces centraal. Enerzijds doen de kinderen kennis op over verschillende technieken, materialen, kunstzinnige stromingen, anderzijds leren zij hun ideeën, gevoelens en waarnemingen te vertalen naar beeldende werkstukken.

Muziek & drama



Muziek is zingen, bewegen, luisteren, muziek maken en het leren kennen en herkennen van muziekinstrumenten en muziekstijlen. Ook dit jaar zal juf Charlotte, consulente van Cultura een bijdrage leveren aan het muziekonderwijs en zo de kinderen en leerkrachten meenemen in de wereld van muziek. (MIK = muziek in de klas).

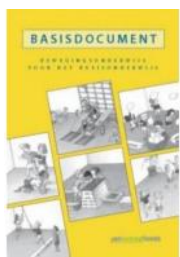
Drama komt aan bod bij o.a. Energizers, taallessen, wereldoriëntatie en Kwink maar ook gewone dramalessen zijn onderdeel van het programma. We beschikken inmiddels over veel materialen waarmee we fijne lessen kunnen maken. Daarnaast is er voor dit jaar weer een cultureel programma samengesteld met activiteiten voor o.a. groep 6.

Verkeer



Voor verkeer maken we gebruik van 'De jeugdverkeerskrant' van Veilig Verkeer Nederland. Tijdens de lessen leren we hoe te handelen bij verkeerssituaties die kinderen in hun eigen leven kunnen tegenkomen. We steken in op veiligheid en zichtbaarheid in het verkeer, maar ook op kennis van borden en verkeersregels.

Bewegingsonderwijs



Op dinsdagochtend en donderdagmiddag heeft groep 6b gym. De gymlessen vinden plaats in de DVO-hal. Er worden afwisselend spellessen gegeven en lessen met groot materiaal.

We verwachten dat de kinderen elke les hun gymspullen bij zich hebben, sieraden afdoen en lange haren 'vast' dragen. Helpt u hen hieraan herinneren?

Zonder gymspullen mag je langs de kant zitten.

Zelfstandigheid - huiswerk

We willen natuurlijk dat onze kinderen zelfstandig leren werken.

We werken daarom in de klas met vragenblokjes en het stoplichtmodel.

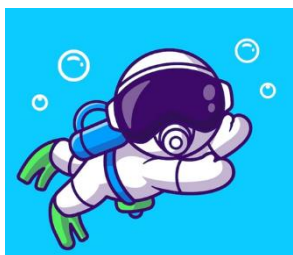
Tijdens bijv. het zelfstandig verwerken van oefenstof zet de leerkracht na de instructie het stoplicht op rood. De leerkracht kan dan aandacht hebben voor kinderen aan de instructietafel die extra hulp of uitleg nodig hebben, de andere kinderen werken stil en zelfstandig.

Na de eerste hulpronde loopt de leerkracht langs de groepjes volgens een vaste volgorde en helpt de kinderen verder die hun vragenblokje neergelegd hebben.

Tijdens een 2e zorgblok aan de instructietafel staat het stoplicht mogelijk op oranje. De kinderen mogen nu, als dat nodig is, hun maatje vragen om uitleg.

Het maatje is de 'buur' die d.m.v. het blokje aan kan geven of hij/zij beschikbaar is voor vragen.

Kinderen leren dus werken met uitgestelde aandacht en moeten wel goed opletten tijdens de instructie.



Wekelijks krijgt uw kind huiswerk mee in een mapje, het is de bedoeling dat dit thuis zelfstandig gemaakt wordt en op (meestal) woensdag in de volgende week weer mee naar school genomen wordt.

Natuurlijk is het wel fijn voor uw kind als u meekijkt en helpt om te plannen wanneer een geschikt moment is en waar een geschikte plaats om dit huiswerk te maken.

Hebt u uw kind heel veel moeten helpen? Noteer het dan even op het blad, dan weet ik dat er nog extra hulp en instructie nodig is.

Ook op woensdag krijgen de kinderen regelmatig leerwerk mee, ruim een week later is dan de toets gepland. U leest dit in de agenda.

Contact met de leerkracht

School en thuis gaan hand in hand. Ik vind het belangrijk dat u als ouder op de hoogte bent van de ontwikkelingen van uw kind, maar ook ben ik graag op de hoogte van belangrijke gebeurtenissen of het welbevinden van uw kind vanuit de gezinssituatie. Het is fijn als u dan even contact met mij opneemt.



Gedurende het jaar zijn er spreekmomenten gepland. Heeft u op een ander moment behoefte om mij te spreken? Ik hoor dan graag van u, via Parro, mail, telefoon of gewoon even na schooltijd op school.



Ik probeer u wekelijks op de hoogte te houden met de agenda en andere handige weetjes via de weekbrief, die u via Parro ontvangt. Hierin staat ook informatie die handig kan zijn om uw kind nog eens thuis te helpen als dat nodig is.

Ik hoop dat we er met elkaar een mooi schooljaar van kunnen maken!

Hartelijke groet, Rhodé Antes