

Op reis door groep 4



Informatie over groep 4
Wilhelminaschool Bennekom 2023/2024

Op reis door groep 4

Uw kind gaat beginnen in een nieuwe groep, met andere leerkrachten en zal dit schooljaar weer veel nieuwe dingen gaan leren. In groep 4 gaan we voor het eerst aan de slag met spelling, hoofdletters schrijven, vermenigvuldigen en begrijpend lezen. Daarnaast komen de vakken aan bod die uw kind al in groep 3 kreeg aangeboden. Een week in groep 4 is dan ook aardig gevuld. In groep 4 gaan we veel oefenen.

Een dag in groep 4

Voor kinderen is het prettig om van tevoren te weten wat hen op een dag allemaal te wachten staat. Dat geeft hen een zeker houvast en een gevoel van veiligheid. Daarom hangen er elke dag 'dagritmekaarten' op het bord, die laten zien wat we die dag gaan doen. Daarbij schrijven we de doelen voor de les. Zo weten de kinderen ook wat ze gaan leren.

Op de ochtenden beginnen we vaak met 'kiezen' (daarover later meer), waarna we gezamenlijk de dag beginnen. Kinderen krijgen de gelegenheid om te vertellen over hun belevenissen.

Dan is er ook een Bijbelverhaal of spiegelverhaal, gesprek, een lied, een gebed. Verder staan vakken als rekenen, taal, spelling en schrijven op het programma. Lezen komt in verschillende vormen aan de orde, o.a. technisch lezen en begrijpend lezen.

Naast deze basisvaardigheden is er aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling (Kwink), tekenen, muziek, handvaardigheid, verkeer, Engels, techniek en natuuronderwijs. De kinderen krijgen op dinsdagmiddag gym samen met de groep 4 leerlingen uit de combinatiegroep. Juf Femke uit die groep gaat dan ook mee.

De kinderen zitten in groepjes, maar bij rekenen, taal, lezen en spelling werken ze vaak in tweetallen ('schoudermaatjes'). De kinderen draaien hun tafels, zodat ze met hun gezicht naar het bord zitten.

Ook hebben we klassendienst, twee kinderen die enkele taakjes na schooltijd uitvoeren of klusjes mogen doen. In de weekbrief staat vermeld welke kinderen er klassendienst hebben, zodat u dit als ouder weet.

Kwink

Kwink is een methode voor sociaal-emotioneel leren, inclusief burgerschap, sociale integratie en mediawijsheid. Wij geloven dat een gezonde sociaal-emotionele ontwikkeling voor een groot deel het resultaat is van veel oefenen.



Het doel van Kwink wordt onder andere behaald met het aanleren van de volgende vijf sociaal-emotionele vaardigheden:

- Kinderen hebben besef van zichzelf: ze hebben kennis over hun eigen gevoelens, kennen hun eigen interesses, waarden en kracht en hebben een gezond zelfvertrouwen;
- Ze zijn in staat tot zelfmanagement: ze kunnen hun emoties en gedrag hanteren en kunnen reflecteren op standpunten en emotionele reacties;
- Ze hebben besef van de ander: ze hebben het vermogen om emotionele reacties bij anderen te herkennen, empathisch te reageren en sociale signalen te interpreteren;
- Ze kunnen relaties hanteren: sociale druk weerstaan, conflicten hanteren en helpen oplossen;
- Ze kunnen keuzes maken: ze dragen actief bij aan een positief leer- en leefklimaat op school.

We werken met Kwink dus aan:

- Een sterke en veilige groep. Vooral de preventieve aanpak van Kwink valt op. Die houdt in dat de school alles op alles zet om de groep zo sterk mogelijk te maken waardoor kinderen leren voor elkaar op te komen.
- Persoonlijke groei.
- Sociaal-emotionele vaardigheden. Leerlingen ontwikkelen zo vaardigheden om nu en later mee te kunnen doen in de maatschappij. Daarover is veel te leren en te ontdekken.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind is het stevigst als ouders/verzorgers kunnen aansluiten bij wat de school aanbiedt. Zo beklijft wat aangeboden is beter. Vier keer per jaar krijgt u een koelkastposter met oefeningen om samen met uw kind aan de slag te gaan. Ook krijgt u regelmatig een ouderbrief en een oudermagazine online met informatie over Kwink en sociaal-emotioneel leren.



Schrijven

Het is belangrijk dat de kinderen leren een goed verbonden handschrift te gebruiken, dat leesbaar blijft en in een behoorlijk tempo wordt geschreven. We gebruiken hiervoor de methode 'Pennestreken'. Dit jaar staat het aanleren en oefenen van de hoofdletters centraal. Halverwege groep 4 krijgen de kinderen een roller-vulpen om mee te schrijven.

Taal en spelling

De methode 'Staal' werkt met duidelijke leerlijnen voor taal en spelling (Sterk in taal en spelling).

Taal

Eerst krijgen de kinderen een impressie en stapsgewijs komen de kinderen tot een taalproduct (expressie). Taal wordt functioneel ingezet en daadwerkelijk gebruikt als middel om te communiceren, zowel mondeling als schriftelijk.

De methode kent leuke thema's, bijvoorbeeld 'onderweg', 'lekker', 'slapen' waaraan deze doelen gekoppeld zijn. Bij dit thema leren de kinderen ook veel nieuwe woorden. Het hebben van een goede woordenschat is van belang voor de verdere ontwikkeling van een kind.



Spelling

De kinderen leren dit jaar verschillende spellingregels a.d.h.v. pictogrammen (middels leuke filmpjes) en leren deze toe te passen bij het goed schrijven van woorden. Het is belangrijk dat de kinderen zich afvragen wat voor soort woord of klankgroep het is en vervolgens de juiste spellingregel toepassen. Luisteren naar het woord is van belang!

Elke dag staat er een oefendictee op het programma, waarbij het verwoorden van de regel belangrijk is.

Daarbij leren de kinderen direct dat er een lidwoord bij een zelfstandig naamwoord hoort of dat het een werkwoord is. Ook is er een werkboek met oefeningen, bedoeld voor werken op niveau.

Aan het eind van een thema volgt een controledictee en een toets bij de taalactiviteiten (inclusief woordenschat).

Vertelbeurt

We werken in groep 4 ook met de 'Dit-ben-ik-doos'. Ieder kind krijgt de doos een keer mee naar huis en mag er spulletjes in doen die bij hem of haar passen, om daar op school over te vertellen. Dat moet vooral geen door papa of mama bedacht verhaal zijn, maar een spontane 'vertelbeurt' van uw kind! Zo beginnen we eenvoudig met het werken aan mondeling presenteren voor de groep.



Rekenen

Voor ons rekenonderwijs gebruiken we de methode 'De Wereld in Getallen'. De kinderen verkennen de structuur van getallenrij tot en met 100, ze leren tellen met sprongen van 2, 5 en 10. Hiervoor gebruiken we de kralenketting en de getallenlijn. De kinderen verkennen de 10-structuur van het getallensysteem ook met geld, zo is 23 dan '2 tientjes en 3 losse euro's'.

In groep 3 hebben de kinderen optel- en aftreksommen tot en met 10 ingeoeffend. Deze kennis wordt in de eerste helft van groep 4 onderhouden en aangescherpt. Beheersing hiervan helpt enorm om optel- en aftreksommen tussen de 10 en de 20 en dóór de 10 te oefenen en in een later stadium tot en met 100.

Vermenigvuldigen

In de tweede helft van groep 4 komt het vermenigvuldigen aan bod. Dit gaat op een andere wijze dan u misschien gewend was of kunt herinneren. De eerste stap is dat kinderen inzicht krijgen in wat vermenigvuldigen eigenlijk is: herhaald optellen. Daarna worden verschillende strategieën aangeleerd om de andere 'keersommen' uit te rekenen. Pas daarna gaan we de keersommen automatiseren tot tafels.



Tijd

De kinderen leren klokkijken met hele en halve uren, kwartieren, maar ook digitale tijden.



Ook gaan we bezig met de kalender: dagen van de week, maanden van het jaar en het aflezen van een kalenderblaadje.

Heeft u thuis een goede klok hangen en praat u weleens hardop over de tijd? En hoe lang bijv. iets duurt? Alle beetjes helpen, want leren klokkijken is een complex verhaal.

Meten

We maken een begin met standaardmaten zoals een meter (een flinke stap of een bordlijn) en centimeter.

Bij de rekenlessen gebruiken we ook verschillende materialen die de kinderen helpen structuur in de som te krijgen en deze beter te kunnen oplossen. Zo hebben we het rekenrekje, de kralenketting en MAB-materiaal (blokjes).

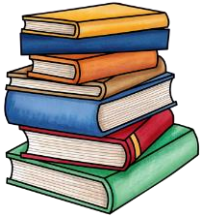
De methode Wereld in Getallen biedt steeds 2 lessen aan met hetzelfde doel. Aan het eind van de week worden die 2 doelen getest. Mochten deze doelen niet behaald zijn zullen deze doelen opnieuw aangeboden worden voor de toets. Na de instructie oefent ieder kind het rekenen op zijn eigen niveau: minimum (*), basis (**) of plus (***)

Ook wordt er gebruik gemaakt van oefensoftware op de computer.

Elk blok wordt afgesloten met een toets.

Technisch lezen

Karakter



“Het kan heerlijk wezen om een boek te lezen.” (Willem Wilmink)

En toch ervaart niet ieder kind lezen als leuk en plezierig. Om kinderen zoveel mogelijk te stimuleren en te motiveren om te lezen, werken we met de leesmethode Karakter. Deze voortgezette methode voor technisch lezen voor de groepen 4 tot en met 8 helpt de leerkracht het leesonderwijs motiverend en effectief te maken. De methode bestaat uit leeswerkboeken en plusboeken waarmee de kinderen stapsgewijs verschillende leesmoeilijkheden leren beheersen om steeds pittiger teksten te kunnen lezen. En de kinderen houden ook zicht op hun eigen leesontwikkeling binnen de leerroute die het best past bij hun onderwijsbehoefte. Karakter onderscheidt de volgende leerroutes:



Voor kinderen die nog veel moeite hebben met lezen.



Voor kinderen die lezen op het niveau van de groep.



Voor kinderen die goed zijn in lezen.



Voor kinderen die zeer goed kunnen lezen.
Zij hebben daarnaast een goede zelfstandige werkhouding.

Karakter besteedt naast het ontwikkelen van de technische leesvaardigheid ook veel aandacht aan het plezier in lezen. Wekelijks is er één les van 45 minuten gepland, gericht op leesmotivatie: in de oneven weken is dat een les literatuureducatie; in de even weken is het een les leesbevordering. Als je iets graag doet dan is de kans groter dat je het uit jezelf oppakt en dus vaker doet. De grootste motivator om te willen lezen is succes in lezen. De opdrachten in Karakter zijn juist daarom gericht op het ervaren van succes tijdens het lezen.

Karakter bestaat uit boekjes waarin telkens een karakter centraal staat. Het karakter neemt de kinderen mee in zijn of haar (lees)wereld. Het karakter vertelt in filmpjes op het digibord waarom lezen leuk en belangrijk is. In de wereld van het karakter maken kinderen kennis met verschillende soorten teksten en kinderboekenschrijvers. Door in aanraking te komen met al deze verschillende teksten ontdekken ze hun eigen leessmaak en ontwikkelen ze een positieve leeshouding.

➤ *Lekker lezen.*



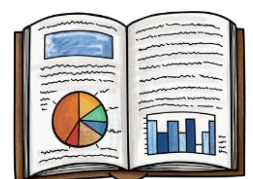
En natuurlijk is er aandacht voor leesplezier!

We halen regelmatig nieuwe boeken in de bibliotheek.

Ook lezen we regelmatig voor. Voorlezen blijft, op elke leeftijd, leuk en zinvol! Dus blijf dat thuis ook vooral heel veel doen!

➤ *Begrijpend lezen*

Hiermee starten we in de loop van groep 4. Tot nu kreeg 'begrijpend luisteren' meer accent. Begrijpend lezen is het beter begrijpen van de betekenis of de bedoeling van een tekst. We gebruiken hiervoor de methode 'Nieuwsbegrip', met actuele teksten. De methode gaat uit van een vaste opbouw die de kinderen helpt om structuur in de tekst te ontdekken waardoor inzicht en begrip van de tekst makkelijker worden.



De teksten zijn veelal ontleend aan actualiteiten uit het Jeugdjournaal.

Lezen is dus erg belangrijk in groep 4. Eind groep 4 willen we graag dat alle kinderen E4 (eind groep 4) - niveau hebben behaald. Natuurlijk is het belangrijk dat een kind vooruitgang boekt op zijn of haar eigen niveau. **U kunt uw kind daarbij helpen door samen leuke (niet té moeilijke) boekjes uit te zoeken bij bijvoorbeeld de bibliotheek en elke avond even samen te lezen. Veel 'leeskilometers maken' is echt van belang om een 'betere' lezer te kunnen worden.**



Gym

We gymmen in de DVO-hal op dinsdagmiddag. Zorg dat uw kind tijdens de lessen in de gymzaal gymkleding en (passende) gym schoenen bij zich heeft in een stevige tas! Zonder sportkleding en -schoenen mag uw kind niet meedoen, dit om hygiënische- en veiligheidsredenen. Het is de bedoeling dat uw kind na de gymles weer zijn of haar 'gewone' kleren aantrekt. Wel zo fris!

Heeft uw kind moeite met veters strikken vragen wij u om schoenen zonder

veters mee te geven. Voor de kinderen met lange haren vragen wij u om uw kind de haren vast te doen op deze dagen.

Natuur

Bij natuuronderwijs is het vooral van belang dat de kinderen de natuur zelf ervaren, natuur moet je doen! We werken daarom vooral uit leskisten van 'Het Groene Wiel'. Ook zullen we met de kinderen naar buiten gaan en betrekken we de filmpjes van o.a. Het Klokhuis bij het natuuronderwijs.



Verkeer

Voor verkeer gebruiken we de methode Veilig Verkeer Nederland, dit zijn verkeerskrantjes met lessen die dicht bij de beleving van het kind staan. Denk bijvoorbeeld aan: Hoe ziet je fiets eruit?

Natuurlijk gaan we het verkeer ook eens opzoeken, zodat we ondervinden hoe het verkeer werkt en geregeld is.

Engels

We hebben verschillende thematische lespakketten op school die op een eenvoudige wijze kinderen meenemen in de Engels taal. Dit doen we door Engelse liedjes, woorden en spelletjes in de verschillende contexten van de thema's.



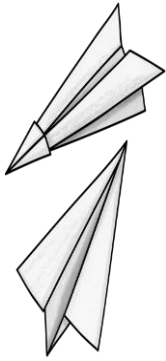
Muziek

Muziek is meer dan het zingen van een lied! Bij muziek horen ook allerlei begrippen die de kinderen door muzikale spelletjes, luisteropdrachten en werkbladen zullen ontdekken. We maken gebruik van een splinternieuwe website 'Eigenwijs' en krijgen ondersteuning van 'Cultura' in de groep: juf Charlotte.

Crea

De vakken tekenen en handvaardigheid zijn erop gericht de kinderen kennis te laten maken met verschillende mogelijkheden zich in beelden uit te drukken. Ze leren hoe ze hun ideeën, gevoelens, waarnemingen en ervaringen vorm kunnen geven in beeldende werkstukken. Bovendien leren ze werk van anderen te begrijpen en ervan te genieten. We proberen ook naar werken van kunstenaars te kijken.





Contact

School en thuis gaan hand in hand. We vinden het belangrijk dat u als ouder op de hoogte bent van de ontwikkelingen van uw kind, maar ook wij zijn graag op de hoogte van belangrijke gebeurtenissen of het welbevinden van uw kind.

Gedurende het jaar zijn er spreekmomenten gepland. Heeft u op een ander moment behoefte om de leerkracht te spreken? Stuur via Parro een berichtje, dan maken we tijd voor u.

e-mailadres:

Vanessa Holthaus: v.holthaus@cnsede.nl

Ineke Boomsma; i.boomsma@cnsede.nl

We wensen uw kind een fijn jaar toe in groep 4!