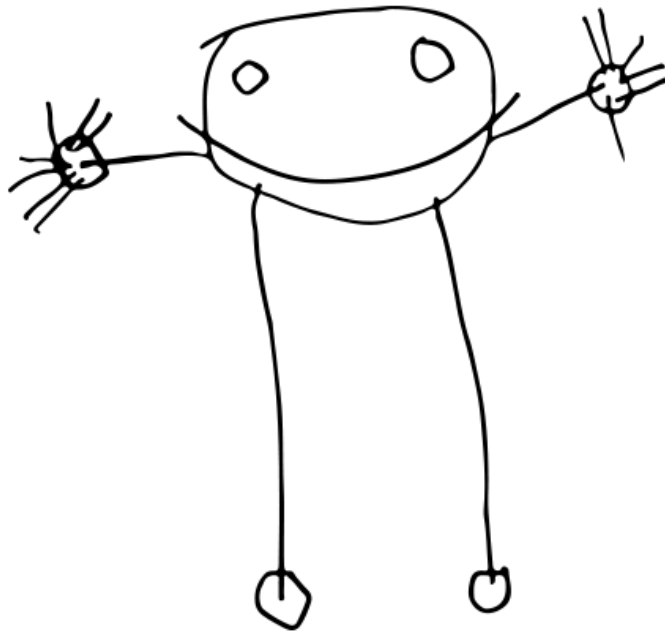


Groeien in groep 1/2



CNS Wilhelmina 2023/2024



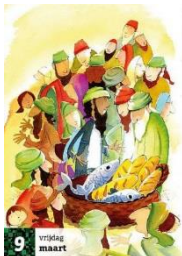
VISIE

In groep 1/2 werken we vanuit Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO). Hiermee hebben we een *Bedoeling*, activiteiten zijn *Betekenisvol*, daardoor zijn de kinderen *Betrokken*. We sluiten aan bij de ontwikkeling van het kind.

We kiezen 4 OGO-thema's per jaar. Bij ieder thema maken we een groepsplan met een beredeneerd aanbod geletterdheid en gecijferdheid. In de weken dat het thema duurt, groeit het; het verbreedt en verdiept. Samen met de kinderen 'bouwen' we aan het thema en maken we bijvoorbeeld samen de themahoek die een belangrijke plek inneemt. Door diverse activiteiten in de kring, tijdens het werken met verschillend (ontwikkelings)materiaal en het spel in o.a. de themahoek geven wij vorm aan een rijke leeromgeving zodat ieder kind zich op zijn/haar niveau kan ontwikkelen. Als afsluiting van een OGO-thema zullen alle ouders uitgenodigd worden om een kijkje te nemen op de manier die bij dat thema/onderwerp past. In de tussenliggende periodes kiezen we thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen, jaargetijden of feesten.

Kleuters leren door spel. Door spel bootsen zij situaties in de echte (grote mensen) wereld na en oefenen ze op die manier met sociaal-emotionele situaties, ontwikkelen hun grote en kleine motoriek en doen ervaringen op met de gecijferde en geletterde wereld. Daarom neemt spel een grote en zeer belangrijke rol in binnen ons kleuteronderwijs. Ervaren en oefenen zijn belangrijk. Er hoeft niet altijd een eindresultaat te zijn, maar ontwikkeling is belangrijk. Ontwikkeling is groei!

We nemen u graag mee met diverse activiteiten die we door de dag heen gezamenlijk doen.



Trefwoord

Door de hele school heen werken we met de methode 'Trefwoord' aan levensbeschouwelijke vorming. Deze werkt aan de hand van thema's. Na het aansteken van de kaars, bidden we met elkaar en zingen we liedjes. We vertellen Bijbelverhalen en bijpassende spiegelverhalen welke aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen en leren regelmatig een nieuw christelijk lied.

Kwink

Kwink is een methode voor sociaal-emotioneel leren - inclusief burgerschap, sociale integratie en mediawijsheid. Wij geloven dat een gezonde sociaal-emotionele ontwikkeling voor een groot deel het resultaat is van veel oefenen.

Het doel van Kwink wordt onder andere behaald met het aanleren van de volgende vijf sociaal-emotionele vaardigheden:

- Kinderen hebben besef van zichzelf: ze hebben kennis over hun eigen gevoelens, kennen hun eigen interesses, waarden en kracht en hebben een gezond zelfvertrouwen;
- Ze zijn in staat tot zelfmanagement: ze kunnen hun emoties en gedrag hanteren en kunnen reflecteren op standpunten en emotionele reacties;

- Ze hebben besef van de ander: ze hebben het vermogen om emotionele reacties bij anderen te herkennen, empathisch te reageren en sociale signalen te interpreteren;
- Ze kunnen relaties hanteren: sociale druk weerstaan, conflicten hanteren en helpen oplossen;
- Ze kunnen keuzes maken: ze dragen actief bij aan een positief leer- en leefklimaat op school.

We werken met Kwink dus aan:

- Een sterke en veilige groep. Vooral de preventieve aanpak van Kwink valt op. Die houdt in dat de school alles op alles zet om de groep zo sterk mogelijk te maken waardoor kinderen leren voor elkaar op te komen.
- Persoonlijke groei.
- Sociaal-emotionele vaardigheden. Leerlingen ontwikkelen zo vaardigheden om nu en later mee te kunnen doen in de maatschappij. Daarover is veel te leren en te ontdekken.

Inloop en speel-werkles



Elke morgen beginnen we met de inloop. Wanneer het kind de klas binnenkomt, mag het beginnen aan de eerder gekozen activiteit: o.a. het spelen met ontwikkelingsmateriaal.

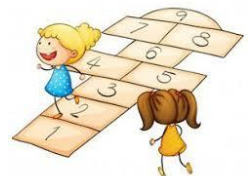
Tijdens de speel- en werkmomenten bieden we technieken aan en brengen we kinderen in contact met het spelmateriaal. Het materiaal is zo samengesteld dat het doelgericht ingezet kan worden bijv. kritisch kijken, samenwerken, oog-hand coördinatie, motorische vaardigheden stimuleren, vormen- en kleuren spel, taal- en rekenmateriaal.

Eigenlijk teveel om op te noemen. Het spel is de motor van het jonge kind. Daar geven wij ook veel aanbod en gelegenheid voor. Hierin stimuleren we ook het samenspel. Er wordt gewerkt met een planbord: hierop kan een kind kiezen uit 1 of 2 'werkjes van de week' (dit zijn verplichte activiteiten, om hun ontwikkeling te stimuleren of vaardigheden aan te leren). Er zijn ook keuzemogelijkheden in 'vrije' activiteiten.

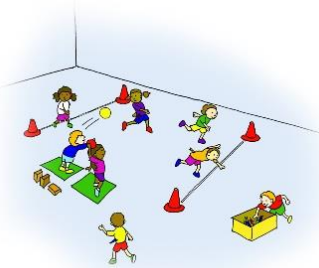
Spel buiten

Als het mooi weer is, spelen de kinderen buiten. Ze kunnen daar vrij bewegen in de frisse lucht en energie kwijtraken. Ook vinden wij het belangrijk omdat de kinderen hier de volgende vaardigheden bij opdoen:

- * ontwikkelen spieren hele lichaam (motoriek) en lichaamsbesef
 - * sociaal-emotionele ontwikkeling (samen spelen-delen, groeien in zelfvertrouwen: voor jezelf opkomen). Zich veilig voelen!
 - * creativiteit ontwikkelen in rollenspel
 - * regels hanteren, omgaan met conflicten
 - * begrippen ontdekken en ervaren (hoog-laag, hard-zacht, veel-weinig, vol-leeg, ver weg-dichtbij e.d.)
 - * afstanden en tijdsduur inschatten
 - * inhouden vergelijken, inzicht in het latere rekenen en wiskunde
- Bijv. hoge berg: meer zand, diepere kuil. Lage berg: minder zand, ondiepe kuil.



Spel binnen



Vanuit een bronnenboek wordt er een jaarplanning gemaakt om diverse bewegingsaspecten aan bod te laten komen:

- * met klein/groot materiaal bijv. pittenzakken, hoepels, banken, klimrek
- * klassikaal of in groepen
- * in verschillende opstellingen, 1 nieuw onderdeel, andere zijn bekend zodat de kinderen zelfstandig kunnen gymmen.

Vaardigheden zoals: klimmen-mikken-balanceren-vangen-springen-landen-tikspelen komen ook aan de orde, zoals ook spelles en bewegen op muziek.

Ook het aan- en uitkleden is belangrijk (voor zelfredzaamheid en oog-hand coördinatie). Gymkleding is voor de kinderen van groep 1 en 2 niet noodzakelijk, wel gym schoenen, het liefst met klittenband die zelfstandig aan- en uit te trekken zijn. Deze schoenen mogen, voorzien van naam, op school blijven. Dit jaar verzamelen we de schoenen in een bak in het lokaal.

Coöperatieve werkvormen

In onze activiteiten met de kinderen zetten we coöperatieve werkvormen in waarbij kinderen actief leren, samenwerken, een grote betrokkenheid hebben, er interactie en reactie plaatsvindt en er een gemeenschappelijk doel is. Dit doen we d.m.v. de vormen: 'binnen-/buitenkring', 'tweespraak' en 'wandel en wissel uit'. Ook hier stimuleren we het luisteren naar elkaar, het onder woorden brengen van emoties en uiten van eigen ervaringen. Samen praten, luisteren en vertellen. Delen met elkaar en de ander in zijn/haar waarde laten. Verschillen zijn er maar die zijn waardevol. Dat mogen kinderen ook in elkaar ervaren. Hoe jong ze ook zijn.



Basisvaardigheden

In de groepen 1 en 2 wordt op een speelse manier gewerkt aan de ontwikkeling van elk kind. Vanuit de OGO-thema's wordt expliciet en doelgericht aanbod gegeven waarbij alle ontwikkelingsgebieden aan bod komen. We gebruiken bronnenboeken en kijken naar de ontwikkelingslijnen vanuit KIJK die bij de leeftijd van het kind passen. Doelgericht aanbod is gericht op: taalontwikkeling, beginnende geletterdheid en gecijferdheid, motoriek, visuele- en auditieve waarneming, spelontwikkeling, etc.

Bij spel ontstaat een samenspel waarin kinderen rolgebonden handelingen uitvoeren. Alle basisvaardigheden komen hierbij ook aan bod.

Tijdens kringmomenten komen allerlei onderdelen van taal/lezen aan de orde: prentenboeken, rijmen, klank-/letterspelletjes, dramatiseren, opzegversjes, voorlezen, 'voorleesstoel', vertellen bij platen enz.

Daarnaast worden er ook specifieke hoeken ingericht waarin kinderen (on)bewust bezig zijn met voorbereidend taal/lezen, zoals: de huishoek, letterhoek, leeshoek.

Vorbereidende schrijfoefeningen zitten o.a. verweven in de speel-werkles. Door bijv. te tekenen, prikken, scheuren en knippen oefent een kind zijn kleine motoriek. Ook een goede pengreep is van groot belang. Dit komt ten goede aan het schrijven. Ook maken we gebruik van 'Schrijfkriebels'. Dit bevordert een vloeiend handschrift en het plezier in schrijven. We oefenen hierbij de grote- en kleine motoriek op muziek.

Het voorbereidend rekenen zit ook verweven in tal van activiteiten, bijv. in de kring, bij het werken met ontwikkelingsmateriaal komt het regelmatig aan de orde, in de reken- en bouwhoek, in de gymles en bij buitenspel speelt het een rol bij de ruimtelijke oriëntatie. Met puzzelen oefenen we een belangrijke rekenvoorwaarde: van 'deel naar een geheel'.

Op de iPad hebben we educatieve spellen voor letters, cijfers en samenwerken.

De voorleesstoel

De kinderen uit groep 2 mogen om de beurt hun lievelingsboek 'voorlezen' op de voorleesstoel. De stoel wordt mooi aangekleed en we kunnen genieten van een mooi boek. Leesplezier staat voorop!

Creatieve vorming

Op diverse manieren besteden we aandacht aan de creatieve vorming van kinderen. We zingen, dansen, spelen in spel de wereld na en werken met onze handen waarbij we nieuwe dingen creëren.

In de speel-werkles zijn er verschillende mogelijkheden voor de kinderen om creatief bezig te zijn. Zo zijn er spelhoeken waar kinderen zoveel mogelijk de echte wereld kunnen naspelen. Met materialen en verkleedkleden kunnen ze zich inleven in een rol.

Daarnaast kunnen de kinderen ook aan de slag met creatieve materialen waarbij we met onze handen ontdekken dat we kunnen maken en creëren.

Dit doen we door bijvoorbeeld te kleien, verven, knippen en plakken en andere materialen op creatieve wijze te gebruiken.

De kinderen mogen zelf kiezen of ze hun werkstuk in de klas willen laten/ophangen (zodat we er in de groep van kunnen genieten) of dat ze het mee naar huis willen nemen. Omdat het hun werk is, laten we aan hen de keuze wat ze ermee willen. Sommige kinderen willen het graag mee naar huis nemen. Daarbij is het natuurlijk wel fijn dat het thuis ook (al dan niet tijdelijk) een mooi plekje krijgt en bewonderd wordt.



Creatief zijn we ook door aan de slag te gaan met muziek, dans en drama. Zo zingen we verschillende liedjes waarbij kinderen hun innerlijk geheugen en rijmgevoeligheid ontwikkelen. Ook zijn we bezig om muziekinstrumenten te ontdekken en te gebruiken. Met muziek en dans ontwikkelen kinderen een maat-ritme gevoel en leren ze tevens diverse begrippen.

Engels



Omdat we overal in onze maatschappij Engels tegen komen is het belangrijk om de Engelse taal op een natuurlijke en geleidelijke manier te leren. In groep 1 en 2 maken we gebruik verschillende bronnen. Bijv. 'My name is Tom' en materialen van 'Spelen met Engels'. Op een speelse en natuurlijke manier van leren leggen we al vroeg een basis met handpop Tom of Kate. Engels 'doen' is ons belangrijkste doel. We sluiten aan bij het thema van de klas en zingen daarbij Engelse liedjes, luisteren naar een Engels boek, doen (bewegings)spelletjes met Engelse woorden etc.

Verjaardag kind

Jarig zijn is een groot feest voor de kleuter. We willen jullie de gelegenheid geven om dit feestje mee te vieren in de klas als jullie kind jarig is. Dit mag op uw initiatief, overleg vooraf even met de leerkracht wat de beste tijd is.

Observatie en registratie

Iedere dag, bij alle activiteiten tijdens kring-, speel- en werkgedrag observeren wij de kinderen. De voortgang van de ontwikkeling van uw kind wordt vastgelegd in een overzicht van de KIJK-registratie, het door ons gebruikte kind-volgsysteem. We houden voor ieder kind een KIJK-map bij in schooljaar 1 en 2. Een uitdraai van een KIJK-registratie komt ook in deze map. De KIJK-map laat tevens zien hoe uw kind zich in de groepen 1 en 2 ontwikkelt. Aan de hand van het werk van uw kind of van een foto van wat uw kind doet, ziet u als het ware uw kind op school "groeien". U leest ook wat de leerkracht ervan vindt. De KIJK-map gaat twee keer per jaar mee naar huis, aan het einde van groep 2 mogen de kinderen de map houden.

Een voorbeeld van de registratie:

3;2	3;4	3;6	3;8	3;10	4	4;2	4;4	4;6	4;8	4;10	5	5;2	5;4	5;6	5;8	5;10	6	6;2	6;4	6;6	6;8	6;10	7
Zelfbeeld																							
[Red bar]												[Green bar]											
Relatie met volwassenen																							
[Red bar]												[Green bar]											

Regels en afspraken

- * 's Ochtends staat de leerkracht buiten op een vaste plaats. U kunt uw kind dan naar de leerkracht brengen. Om **8.25 uur** gaat de leerkracht met alle kinderen de school binnen om zodoende gezamenlijk te starten met de dag.
- * Kinderen worden om 14.00 uur op een vaste plaats opgehaald en aan ouders/verzorgers/BSO e.a. via ons meegegeven.
- * Handig voor de gymles: gymschoenen voorzien van elastiek-/klittenband. Dinsdag is de 'vaste' gymdag. Bij regen zijn we vaker in de gymzaal, daarom is het fijn dat de gymschoenen standaard op school zijn.
- * Er staat regelmatig een afspraak door de hele school heen centraal. Afspraken omtrent hoe we met elkaar omgaan in de school en op het plein. Zichtbaar gemaakt in de klas.
- * Wilt u 2 verschillende trommeltjes en bekertjes voor de kinderen in de rugtas doen, zodat voor hen duidelijk is wat voor het '10-uurtje' is en wat voor de lunch? Graag de inhoud van de trommeltjes en bekertjes aanpassen, qua hoeveelheid, aan uw kind (1 koekje óf 1 stuk fruit is echt voldoende).
- * Op woensdag- en vrijdag 'Gruiten' we. Voor bij het '10-uurtje' nemen de kinderen dan alleen groenten en/of fruit mee.
- * De contacten met de leerkracht(en) lopen veelal via Parro. Mocht er iets zijn wat jullie met ons willen delen, schroom dan niet om even een afspraak te maken.
- * Per groep worden er 1 of 2 contact-ouders gevraagd. Deze kan, in samenwerking met de andere ouders, taken voor de groep doen in overleg met de leerkrachten.
- * 2x per maand wordt er vanuit de groep, via Parro, een info gegeven met een aantal foto's erbij. Zo kunt u zien wat er zoal gebeurt in de groep.
- * Voorafgaand aan een thema ontvangt u via Parro het 'themanieuws'. Hierin leest u wat we zoal in dit thema gaan doen, wat we eventueel gaan ondernemen (denk aan een



uitstapje buiten de school), welke materialen we goed kunnen gebruiken en waar u als ouder wellicht bij zou kunnen helpen. Ook geven we vaak al een tipje van de sluier van de afsluiting van het thema, zodat u hier eventueel al mee rekening kunt houden.

We hopen op een prettig schooljaar met elkaar.