

SCHOOLPLAN 2019 – 2023

CNS-basisschool Wilhelmina

Een brede basis, goed voor elkaar!



***Wilhelmina***

***CNS-basisschool***

## Voorwoord

Vóór u ligt het Schoolplan van CNS-basisschool Wilhelmina voor de periode 2019 – 2023. Onze school maakt deel uit van de Stichting CNS Ede. In het Koersplan 'Samen Leren 2019-2022' heeft CNS de strategische lijnen uitgezet voor de komende periode. In ons Schoolplan zoomen we vanuit onze specifieke context in op de doelen van Koersplan. Deze vormen belangrijke uitgangspunten voor onze eigen schooldoelen en -ambities.

Dit Schoolplan beschrijft waar we als school voor staan en welke keuzes we maken voor de ontwikkeling van ons onderwijs, voor onze professionalisering, voor onze teamontwikkeling en voor de samenwerking met ouders en andere partners. Het Schoolplan is ontwikkeld in interactie en in dialoog met verschillende geledingen: teamleden, kinderen, ouders en medezeggenschapsraad. Het was voor ons allen een mooie reis. Door het brede draagvlak kan dit Schoolplan de komende jaren fungeren als een krachtige leidraad voor de uitwerking van onze ambities.

Het Schoolplan hebben we bewust compact gehouden. Verdiepingen, uitwerkingen en relevante achtergrondinformatie vindt u in de vorm van bijlagen bij het Schoolplan.

Naast leidraad voor onze schoolontwikkeling is dit Schoolplan tevens ons verantwoordingsdocument in de richting van ouders, inspectie en andere belanghebbenden. Het is vastgesteld door het schoolbestuur en de Medezeggenschapsraad.

### Schoolbeschrijving CNS-basisschool Wilhelmina

Gegevens van de school	
Naam school	CNS-basisschool Wilhelmina
Directeur	René Cornelisse
Adres + nr.	Hogeweg 23
Postcode + plaats	6721 VD Bennekom
Telefoonnummer	0318-414243
E-mail adres	directie@wilhelmina.cnsede.nl
Website adres	<a href="http://www.wilhelmina.cnsede.nl">www.wilhelmina.cnsede.nl</a>

Gegevens van de stichting CNS Ede	
Bestuurder	Dhr. Drs. Th. J. van Altena
Adres en nr.	Horapark 3
Postcode + Plaats	6717 LZ
Telefoonnummer	0318 – 619 136
E-mail adres	<a href="mailto:info@cnsede.nl">info@cnsede.nl</a>
Website adres	<a href="http://www.cnsede.nl">www.cnsede.nl</a>

## **Strategisch beleid Stichting CNS 2019-2022**

### **Missie, visie en kernwaarden van CNS Ede**

#### ***Missie***

CNS Ede is een christelijke onderwijsorganisatie met als missie: *'Bijzonder goed onderwijs voor elke leerling'*

#### ***Visie***

Voor CNS Ede telt iedere leerling. Iedere leerling heeft recht op bijzonder goed onderwijs. Het is onze verantwoordelijkheid om leerlingen een veilige, eigentijdse en uitdagende leeromgeving te bieden, die past bij zijn of haar mogelijkheden. Bijzonder goed onderwijs waarin hoofd, hart en handen de leidraad vormen voor onze manier van samenleven, samenwerken en samen leren.

#### ***Kernwaarden***

CNS heeft vier kernwaarden: vertrouwen, verbinding, verantwoordelijkheid en vakmanschap. Deze kernwaarden zijn de basis voor onze manier van samenleven, samenwerken en samen leren.

### **Gemeenschappelijke beleidsuitgangspunten CNS 2019-2022**

In het kader van dit Schoolplan staan we kort stil bij het Koersplan van de Stichting CNS. De scholen van CNS staan open voor iedereen die zich thuis voelt binnen de pluriforme christelijke identiteit. De stip op de horizon voor de jaren 2019-2022 is het realiseren van bijzonder goed onderwijs.

Dit betekent:

- Kinderen uitdagen om met plezier te leren en succes te ervaren
- Het onderwijs op de scholen van CNS is betekenisvol. De belangrijke persoonsvormende waarde voor leerlingen komt tot uiting in de onderwijsprogramma's van de scholen.
- Verder investeren in de kwaliteit van medewerkers en het individuele en collectieve vakmanschap
- Vanuit gemeenschappelijke kaders ruimte geven aan scholen voor eigen ambities, accenten en onderwijsconcepten

De Stichting CNS Ede gaat in de periode 2019-2022 de scholen ondersteunen bij het door ontwikkelen van de kwaliteitszorg. In dat kader wordt het instrument zelfevaluatie/collegiale visitatie geïmplementeerd. Directeuren en intern begeleiders worden getraind in koppels als auditoren. Het bestuur van Stichting CNS Ede gaat deelnemen aan collegiale visitaties vanuit de PO-raad.

In het volgende hoofdstuk geven we aan hoe we gemeenschappelijke uitgangspunten en kernwaarden van CNS Ede vertalen naar de eigen missie en visie van onze school en de praktijk van alledag.

# Wilhelminaschool

## Een brede basis, goed voor elkaar!

### Visie

De samenleving verandert, en het onderwijs natuurlijk ook. Hier beschrijven wij onze basis, onze levensbeschouwelijke, pedagogische en onderwijskundige visie. Jaarlijks onderzoeken teamleden in werkgroepen hoe we onze visie kunnen vormgeven. Ouders worden hiervan op de hoogte gehouden via de nieuwsbrief, de website en thema-avonden. Het team vindt het belangrijk om met ouders in gesprek te zijn en te blijven over het onderwijs dat op onze school wordt gegeven.

### Zingeving

*Mens zijn door samen te leven, samen te delen en samen te vieren.*

Het christelijk karakter van de school is zichtbaar in onze houding en in de aandacht die we geven aan godsdienstige vorming, in de vorm van ons onderwijs en de persoonlijke vorming van de kinderen. We helpen de kinderen 'zin' te geven aan hun bestaan. De bijbel is onze inspiratiebron, vertaald naar ieders persoonlijk leven en het samen leven. Christelijke feestdagen vieren we beurtelings intiem in de klas en als gemeenschap van leerlingen, ouders en team.

## Hart, hoofd en handen

*De Wilhelminaschool helpt de kinderen hun sportieve, technische, muzikale en beeldende talenten te ontplooiën.*

De school ontplooit momenteel allerlei initiatieven om ook vanaf groep 3 meer balans te vinden in het werken met hoofd, hart en handen. Leren is voor ons informatie aannemen, maar ook zelf onderzoeken en experimenteren. Leren doe je zelf, maar ook samen met anderen. Door leren breder te zien, willen we de betrokkenheid van kinderen bij hun leerproces vergroten.

Veel aandacht gaat uit naar drama, beeldende vorming en muziek.

Techniek als vast onderdeel van het lesprogramma staat hoog op het prioriteitenlijstje van de school.

## Veiligheid

*De Wilhelminaschool biedt kinderen veiligheid binnen hun leven en leren op school.*

De Wilhelminaschool biedt kinderen veiligheid binnen een vaste jaargroep in een groepslokaal. Regelmatig vinden groepsdoorbrekende activiteiten plaats, waardoor kinderen hun medeverantwoordelijkheid voor een veilige schoolomgeving beter leren ontdekken.

De Wilhelminaschool biedt kinderen veiligheid in het leren. Kinderen mogen ervaren dat fouten maken bij leren hoort. Kinderen mogen op verschillende manieren leren, en kinderen leren samen.

Leren vraagt om ondersteuning en structuur, maar ook om uitdaging en prikkeling van nieuwsgierigheid. De Wilhelminaschool kent duidelijke afspraken voor alle bij de school betrokkenen. Rust, regelmaat en structuur zijn voor ons belangrijke principes om tot een prettige leef- en leeromgeving te komen.

De Wilhelminaschool is een Leefstijlschool. Dat betekent dat we met de methode Leefstijl kinderen instrumenten willen bieden om vaardigheden voor het leven te leren, waarin goed zijn voor elkaar een belangrijke basis is.

## Ontwikkeling

*Op de Wilhelminaschool komen alle leerlingen tot leren, passend bij ieders mogelijkheden.*

In de groepen 1 en 2 vormt ontwikkelingsgericht onderwijs het beginpunt op onze school. Actieve betrokkenheid, communiceren en samenwerken staan centraal in wisselende thema's.

Het leren op de Wilhelminaschool wordt benaderd vanuit verschillende invalshoeken. Voor de basisvaardigheden op de vakgebieden lezen, taal en rekenen vormen methodes een belangrijke leidraad om de leerdoelen en de einddoelen van de basisschool te bereiken.

Binnen de groep doen we zoveel mogelijk recht aan de verschillen tussen kinderen. Dit houdt in dat kinderen zoveel mogelijk op een bij hen passend niveau werken: we bieden de mogelijkheid te werken aan minimumdoelen, basisdoelen en verrijkingsdoelen. We werken met korte en duidelijke instructies, waardoor de kinderen de directe afhankelijkheid van leerkrachten tijdens het werken kunnen loslaten en hun zelfstandigheid en verantwoordelijkheid voor hun leren kunnen vergroten. De kinderen doen dat onder andere door te werken met dag- en weektaken.

## Volgen

*Op de Wilhelminaschool worden leerlingen gezien*

Over iedere leerling verzamelen we informatie zodat leerinhoud en aanpak afgestemd kunnen worden op hem of haar. We gebruiken in groep 1 en 2 *Kijk* en in groep 3 tot en met 8 voor de kernvakken het leerlingvolgsysteem *Cito*. We noteren toetsgegevens en observaties rond welbevinden en betrokkenheid. De leerlingen van de groepen 5 tot en met 8 vullen rond deze laatste thema's vragenlijsten in.



## Engels

*The world seems to become smaller for our kids*

In alle groepen van de Wilhelminaschool wordt veel aandacht besteed aan het ontwikkelen van spreek- en luistervaardigheid in het Engels. Er wordt gebruik gemaakt van veel bronnen en de school beschikt over een ruim aanbod van materialen.

## Samen

*De leerlingen leren met respect te kijken naar hun omgeving en beseffen dat zij iets kunnen betekenen voor de ander.*

De Wilhelminaschool benadrukt de zin van samen leren. Samen leren betekent voor kinderen afhankelijkheid en verantwoordelijkheid van en voor elkaar. We helpen de kinderen daarbij door met hen samenwerkingsvaardigheden te ontwikkelen. Dit is een geschikte leersituatie om te werken aan de sociale en emotionele ontwikkeling en vormt een zeer waardevolle aanvulling op leersituaties binnen de school.

## In contact met onze omgeving

*Wij maken onze leerlingen bewust van de wereld om hen heen*

De Wilhelminaschool is gehuisvest in Collage. We werken in dit mooie gebouw samen met Muziekplein Ede, Malkander (Peuterspeelzaal Klein Vossenhol en Buitenschoolse Opvang Ratjetoe), Sociaal Cultureel Centrum 't Laag en Cultura (bibliotheek), om vanuit thema's het onderwijsaanbod voor onze kinderen te vergroten. Mooie voorbeelden zijn de Kinderboekenweek in oktober, de Nationale Pannenkoekendag in maart en de gezamenlijke projecten.

## **Doelen en resultaatgebieden**

Het Koersplan 2019-2022 van CNS Ede is toegespitst op vier centrale thema's die richting geven aan de doelen en ambities van de CNS-organisatie voor de periode 2019-2022.

### **Bijzonder goed onderwijs**

Bijzonder goed onderwijs is van cruciale betekenis voor de verdere ontwikkeling van onze samenleving en voor onze welvaart. Kinderen verwerven in school kennis en vaardigheden die noodzakelijk zijn om later actief een bijdrage te kunnen leveren aan de samenleving. Door onderwijs leren kinderen de wereld beter te begrijpen. Onderwijs draagt bij aan de persoonsvorming van kinderen omdat scholen stilstaan bij levensbeschouwelijke vragen en vragen rondom zingeving en moraliteit. Voortreffelijk onderwijs staat voor een brede ontwikkeling van elke leerling waarbij socialisatie, persoonsvorming en intellectuele ontwikkeling hand in hand gaan.

### **Leraar zijn is een waardevol vak**

Leraren hebben een prachtig beroep, omdat zij als persoon een waardevolle bijdrage leveren aan de opvoeding en ontwikkeling van kinderen. Wie herinnert zich niet een meester of juf uit de basisschooltijd, die een bijzondere plaats heeft in jouw hart? Van deze professionals worden voortreffelijke pedagogische en didactische vaardigheden verwacht om bijzonder goed onderwijs te geven. De leraar moet het vak in alle opzichten goed beheersen, ook omdat de leerlingenpopulatie vandaag de dag zeer divers is en ouders educatieve partners zijn. Toekomstgericht onderwijs vraagt veel van onze mensen.

### **Onderwijs is teamwerk**

CNS Ede wil zich verder ontwikkelen als een lerende organisatie. Dat veronderstelt systeemdenken: het besef dat een verandering invloed heeft op het systeem (school) als geheel en niet slechts op een onderdeel ervan. Bestuur, directeuren leraren en staf zijn systeemdenkers. Zij zijn zich bewust van de invloeden, vragen en eisen vanuit de omgeving. Zij vertalen deze zaken naar hun eigen situatie. Samen formuleren zij een gemeenschappelijke visie van waaruit zij willen werken, met heldere doelen en resultaten om het onderwijs verder te verbeteren. Zij bewaken de kwaliteit van het onderwijs en evalueren periodiek de resultaten.

De dialoog is een belangrijk kenmerk van een lerende organisatie. Door de dialoog leert een team 'samen te denken' en onderlinge interactiepatronen te herkennen die het leerproces bevorderen of juist ondermijnen.

Dit vraagt om belangrijke samenwerkingsvaardigheden zoals luisteren, feedback geven en ontvangen, onderhandelen, conflicten durven aangaan en oplossen. Een goed team slaagt erin een gemeenschappelijke visie te realiseren en resultaten te bereiken. Deze teamprocessen zijn een voorwaarde om gemeenschappelijke doelen te kunnen realiseren. CNS Ede wil teamleren versterken, omdat door samenwerking betere opbrengsten en resultaten kunnen worden gegenereerd.

### **Duurzaam verbonden scholen**

Duurzaamheid zegt iets over hoe wij ons willen verbinden met onze omgeving, met de wijk waarin de school is gelegen. Hoe wij onderwijs afstemmen op de populatie in de wijk. Duurzame samenwerkingsrelaties gaan wij aan met organisaties die bijdragen aan de verdere ontwikkeling en groei van CNS Ede. Dan denken wij bijvoorbeeld aan de samenwerking met de opleidingsinstituten CHE en Marnix, het Regionaal Transfer Centrum, SKOVV en Proominent inzake het onderwijs aan nieuwkomers, organisaties voor kinderopvang en BSO.

Duurzaamheid veronderstelt ook, dat wij het beheer en onderhoud van de schoolgebouwen op een duurzame en milieuvriendelijke wijze willen realiseren. Die verantwoordelijkheid nemen wij. De aarde hebben wij immers in bruikleen. De Bijbelse waarde van het rentmeesterschap willen wij mede tot uitdrukking brengen door verantwoord om te gaan onze directe leefomgeving.

Als CNS-basisschool Wilhelmina verbinden we ons aan deze kernthema's. In de volgende hoofdstukken van dit Schoolplan werken we ze verder uit en vertalen we ze naar onze schoolspecifieke situatie.

## **Bijzonder goed onderwijs**

### **Bijzonder onderwijs (de verbinding met de christelijke identiteit)**

#### **Stichting en identiteit**

In (de scholen van) CNS Ede willen we op authentieke manier met elkaar en de kinderen onze inspiratie, ervaringen, vragen en twijfels met betrekking tot het christelijk geloof delen. Wij laten ons daarbij inspireren door de Bijbel en door waarden en normen die voortvloeien uit het christelijk geloof. De christelijke identiteit van de scholen en de stichting wortelt in de protestants-christelijke traditie en heeft in onze hedendaagse praktijk een inclusief en open christelijk karakter.

In ons handelen willen wij in de scholen en de stichting uitgaan van de verhalen in de Bijbel en daarbij een voorbeeld nemen aan wat Jezus Christus ons heeft voorgeleefd en geleerd. Hierbij staan voor ons Bijbelse waarden als (naasten)liefde, barmhartigheid en rechtvaardigheid centraal. Relevant voor ons zijn ook de pedagogische en onderwijskundige waarden vertrouwen (geloven), veiligheid, respect, hulpvaardigheid, zorg, zelfontplooiing, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.

#### **Scholen en identiteit**

In onze scholen vertellen we, passend bij de context van de school, Bijbelverhalen, besteden we aandacht aan het christendom en andere religies, geven we vorm aan rituelen als zingen en bidden, vieren we de belangrijkste christelijke feesten, doen we aan inzet voor goede doelen en willen we (samen) leven vanuit morele keuzes en respect voor elkaar en voor andersdenkenden. Wij doen dit alles op een open en uitnodigende manier. Wij richten ons niet primair op geloofsoverdracht.

## **Leerlingen en identiteit**

De scholen van CNS Ede staan open voor alle leerlingen in de regio. Wij willen dat onze scholen plekken zijn waar iedere leerling zich veilig, gewaardeerd, gekend en uitgedaagd voelt. Voor ons is ieder kind uniek in aanleg, eigenschappen, karakter, kwaliteiten en talenten en verdient iedere leerling onze aandacht, liefde en zorg, zodat hun basisbehoeften gevoed worden: relatie, competentie, autonomie. Zo heeft ook iedere leerling het recht op een eigen levensbeschouwelijke ontwikkeling in relatie tot anderen.

Dat betekent dat als wij in de klas of tijdens een viering bidden, wij de kinderen van harte uitnodigen mee te bidden en ieder kind tegelijk de ruimte bieden op een eigen manier respectvol te participeren.

## **Ouders en identiteit**

Van alle ouders die hun kind aanmelden bij onze scholen vragen wij om dit identiteitskader van CNS Ede en het identiteitsbeleid van de school van aanmelding te respecteren. Wij vragen hen de christelijke identiteit en de vormgeving daarvan in de school te respecteren, zoals die tot uiting komt in het handelen van onze medewerkers en in de identiteitsactiviteiten waaraan alle kinderen meedoen. Denk aan: godsdienstige vorming, christelijke vieringen, kerk-en-schooldienst en goede doelenacties.

## **Het realiseren van bijzonder goed onderwijs**

### **Bijzonder onderwijs op CNS-basisschool Wilhelmina**

Mens te zijn door samen te leven en te delen is de visie welke op onze school willen uitdragen. Dit hebben we de afgelopen jaren op de volgende manier vormgegeven. In gesprekken met ouders over onze identiteit is deze visie leidend.

De kinderen beginnen vaak, na de inloop, met vertellen van eigen belevenissen en ervaringen in de grote kring of in tweetallen (coöperatief). Na het aansteken van de kaars wordt er met elkaar gezongen en gebeden. Voor de ondersteuning van onze godsdienstige vorming maken wij gebruik van de methode 'Trefwoord'.

'Trefwoord' is een methode voor levensbeschouwelijke vorming in de basisschool en wil kinderen begeleiden en ondersteunen bij het verkennen, bewustmaken en verrijken van hun wereld. Tijdens deze levensoriëntatie komen ze allerlei vragen tegen, zoals: wat is eerlijk, wat heeft zin, waar is mijn overleden opa, wat betekent God voor mensen, waarom heeft niet iedereen genoeg te eten, waarom pesten mensen elkaar, enzovoort. Het zijn levensvragen van alle tijden waarop verhalen uit verschillende tradities in de loop der eeuwen ook een antwoord zochten.

Deze en ook eigentijdse bronnen kunnen kinderen inspireren, aan het denken zetten om vervolgens er met elkaar in de klas op te reflecteren. Ze dagen hen uit om zelf keuzes te maken voor hun handelen. Dat geeft hun houvast, vertrouwen en perspectief, op weg naar de toekomst.

'Trefwoord' werkt aan de hand van thema's, die hun oorsprong vinden in een serie samenhangende Bijbelverhalen. Ze zijn voor ieder kind herkenbaar in zijn eigen werkelijkheid. De thema's worden van verschillende kanten belicht, zodat allerlei ervaringen uit de wereld van kinderen een plek kunnen krijgen. Daardoor ontstaat er volop ruimte voor het oproepen van vragen en dilemma's, reflecteren op het eigen handelen en het ontwikkelen van het kritisch vermogen. De ervaringen van kinderen krijgen betekenis.

'Trefwoord' kent een eigen thematisch driejarenrooster, dat cyclisch van opbouw is. De meest geschikte Bijbelverhalen zijn over deze drie jaren verdeeld, onderscheiden in onder-, midden- en bovenbouw. Na afloop van de éne cyclus worden de verhalen in een nieuwe cyclus aangeboden bij een andere thematiek. Op deze manier ontdekken kinderen dat Bijbelverhalen ook verschillend geïnterpreteerd kunnen worden.

De inhoud van de driewekelijkse thema's wordt ook via het digitale schoolbord aangeboden, via themaplatten en kalenders. Deze beelden zijn het vertrekpunt voor het verkennen van een aspect van het thema. Dit dagelijks ritueel begint dus met een tekening, foto of rebus, dat bijvoorbeeld aanzet tot een gesprek of vragen oproept.

Samen vieren vinden wij als Wilhelmina heel waardevol. Zo vieren wij de christelijke feestdagen als Pasen en Kerst met de kinderen in het groepslokaal, de hal, buiten of in een kerkgebouw. In het ene jaar vieren we met elkaar als groep en het andere jaar worden ook de ouders/verzorgers uitgenodigd.

'Trefwoord' biedt ons ook handreikingen voor kerst- en paasvieringen en daarnaast nog een schat aan prachtige liederen, spiegelverhalen gedichten en filmpjes met interviews.

### ***Doelen en ambities***

#### **Heroriëntatie op identiteit**

Aan het eind van deze schoolplanperiode is het team van de Wilhelmina intensief met elkaar in gesprek geweest over de vormgeving van bijzonder onderwijs op de Wilhelmina. Een evaluatie van en eventuele heroriëntatie op onze methode voor levensbeschouwelijke vorming 'Trefwoord' heeft geleid tot een breed gedragen keuze voor deze of een andere methode. Voor alle betrokkenen bij onze school is onze identiteit duidelijk zichtbaar.

## **Samenwerking kerken**

Het in het schooljaar 2018-2019 vastgestelde plan voor samenwerking met de plaatselijke kerken is uitgevoerd, bijgesteld en geborgd.

## **Goed onderwijs**

### **Doelen van de CNS-organisatie**

In het koersplan van CNS zijn de volgende doelen gedefinieerd voor het realiseren van bijzonder goed onderwijs.

1. Wij gedragen ons professioneel. In samenwerking met collega's ontwikkelen wij een professionele cultuur waar eigenaarschap en opbrengstgericht werken, reflectie en feedback, zelfevaluatie en analyse van de resultaten belangrijke kenmerken zijn. Onderwijskundig leiderschap is in dit kader een belangrijke randvoorwaarde.
2. Iedere CNS-school realiseert bijzonder goed onderwijs. Dat wil zeggen dat iedere CNS-school:
  - a. Veilig is voor leerlingen en voor leraren;
  - b. De basisondersteuning voor leerlingen op orde heeft. Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Rijn & Gelderse Vallei heeft in het ondersteuningsplan omschreven wanneer de basisondersteuning op orde is;
  - c. Een eigen ambitie, eigen kwaliteitsnormen heeft geformuleerd;
  - d. Opbrengsten realiseert die in overeenstemming zijn met de kenmerken en het leerpotentieel van de leerlingenpopulatie;
  - e. Zicht heeft op de eigen kwaliteit en zich voortdurend verbetert;
  - f. Een breed leerstofaanbod heeft. Een gedegen leerstofaanbod voor beheersing van de taal, lezen, rekenen & wiskunde is de basis. In aansluiting hierop heeft iedere CNS-school een samenhangend leerstofaanbod voor levensbeschouwing, sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap, cultuur, creativiteit en techniek. Borging vindt plaats in het Schoolplan.

## Goed onderwijs op CNS-basisschool Wilhelmina

Voor onze reflectie hebben wij gebruik gemaakt van tevredenheidsenquêtes, opbrengstenrapportages, inspectieverslagen, evaluatie jaarplannen, enz.

Verder hebben wij input gevraagd van leerlingen en ouders. Dit heeft geleid tot de volgende reflecties op ons huidige onderwijs.

### Reflectie

Hieronder beschrijven wij waar de Wilhelmina staat in relatie tot de bovengenoemde doelstellingen van CNS Ede en de borging hiervan.

1. *Wij gedragen ons professioneel. In samenwerking met collega's ontwikkelen wij een professionele cultuur waar eigenaarschap en opbrengstgericht werken, reflectie en feedback, zelfevaluatie en analyse van de resultaten belangrijke kenmerken zijn. Onderwijskundig leiderschap is in dit kader een belangrijke randvoorwaarde.*

Het onderwijskundig leiderschap is een gedeeld leiderschap in de zogenoemde tandem van directeur en IB en de Wilhelmina DenkTank. De tandem en de Wilhelmina DenkTank zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de onderwijskundige ontwikkelingen en de relatie hierin met het personeelsbeleid. Zij bespreken deze tijdens het wekelijkse overleg met de tandem en tijdens het maandelijks overleg met de WDT. Samen met het team worden de onderwijskundige doelen vastgesteld en worden deze doelen in actieteams/werkgroepen uitgezet, waardoor er een gedeelde verantwoordelijkheid ontstaat. De directeur is eindverantwoordelijk t.a.v. dit proces.

2. *Iedere CNS-school realiseert bijzonder goed onderwijs. Dat wil zeggen dat iedere CNS-school:*

*a. Veilig is voor leerlingen en voor leraren;*

Er is op de Wilhelmina een veiligheidshandboek dat qua inhoud bekend is bij alle medewerkers. Jaarlijks worden in alle groepen aspecten van veiligheid/welbevinden geobserveerd en beschreven. In de groepen 5 tot en met 8 wordt hiernaast ook door de leerlingen een leerlingen-enquête afgenomen waarbij veiligheid en pestbeleving centraal staat. Deze enquête wordt geanalyseerd en waar nodig wordt er actie ondernomen. Hoe we deze actie vormgeven, is te lezen in ons anti- pestprotocol. Bij de laatst afgenomen tevredenheidspeiling onder de leerkrachten scoorde de veiligheidsbeleving een 9.1.



*b. De basisondersteuning voor leerlingen op orde heeft. Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Rijn & Gelderse Vallei heeft in het schoolondersteuningsplan (SOP) omschreven wanneer de basisondersteuning op orde is:*

De Wilhelmina heeft een actueel SOP. Het resultaat van de audit van het SWV liet zien, dat de basisondersteuning op de Wilhelmina op orde is.

*c. Een eigen ambitie, eigen kwaliteitsnormen heeft geformuleerd:*

De Wilhelmina heeft eigen ambitienormen geformuleerd op de specifieke hoofdvakgebieden: taal, rekenen, spelling en begrijpend Lezen.

*d. Opbrengsten realiseert die in overeenstemming zijn met de kenmerken en het leerpotentieel van de leerlingpopulatie;*

De scores van de Cito eindtoets zijn de afgelopen jaren op een stabiel niveau en liggen ruim boven het landelijk gemiddelde en het gemiddelde van onze vergelijkingsgroep. De tussenopbrengsten van de afgelopen 5 jaar zijn op niveau, hiervoor gebruiken we o.a. een overzicht van ons leerrendement van Cube-consulting. De tussenopbrengsten in de middengroepen zijn een punt van aandacht.

Blijvende aandacht is er nodig voor het voorkomen van stagnatie en hiaten. Hierbij is proactief professioneel handelen van groot belang. Het onderwijskundig leiderschap van de leerkracht is een belangrijk uitgangspunt en mondt uit in concrete doelen en afspraken op groepsniveau.

*e. Zicht heeft op de eigen kwaliteit en zich voortdurend verbetert:*

Twee keer per jaar is er een opbrengstenvergadering waarin de opbrengsten van alle groepen worden gedeeld, bekeken, geëvalueerd en er doelen worden geformuleerd voor de komende periode. (HGW – lange termijnplanning).

Voor iedere individuele groep worden er 4 keer per jaar groepsbesprekingen gehouden met de IB-er, waarin er specifiek ingezoomd wordt op de opbrengsten (cognitief en sociaal-emotioneel) en waarbij afspraken worden gemaakt voor de doelen en het handelen van de leerkracht voor de komende periode in de groep. Tevens vindt er aan het eind van het schooljaar een warme overdracht plaats tussen de 'oude' en de 'nieuwe' leerkracht. Deze overdracht staat onder leiding van de ib-er.

Op schoolniveau vinden er jaarlijks zo'n 20 teamvergaderingen en 3 studiedagen plaats. Aan de hand van de inhoudelijke jaaragenda worden deze vergaderingen en studiedagen gevuld. Deze inhoudelijke agenda wordt aan het eind van het schooljaar samengesteld n.a.v. de evaluatie van het voorgaande schooljaar.

Op individueel leerkrachtniveau zijn er klassenconsultaties en IPB-gesprekken waarin de eigen professionele ontwikkeling wordt geëvalueerd en persoonlijke doelen worden vastgesteld.

*f. Een breed leerstofaanbod heeft. Een gedegen leerstofaanbod voor beheersing van taal, lezen, rekenen & wiskunde is de basis. In aansluiting hierop heeft iedere CNS-school een samenhangend leerstofaanbod voor levensbeschouwing, sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap, cultuur, creativiteit en techniek. Borging vindt plaats in het Schoolplan.*

Onze school biedt alle vak- en vormingsgebieden volgens een vastgesteld rooster aan. Hierin is ook de levensbeschouwelijke identiteit opgenomen. Er wordt voor alle vakgebieden met een methode gewerkt, waardoor we voldoen aan de vastgestelde kerndoelen/ referentieniveaus.

Er is veel aandacht voor de sociaal-emotionele vorming van kinderen en de methode 'Leefstijl' is daarbij leidend. Onze school profileert zich met Engels vanaf groep 1 en een ruim aanbod op het gebied van kunst en cultuur, dit aanbod wordt vormgegeven in samenwerking met Cultura voor de vakken drama en muziek. Daarnaast is er een LeerWerkGemeenschap gestart met de Marnix Academie te Utrecht op het gebied van beeldende vorming. De in onze school aanwezige cultuurcoördinator speelt hierbij een voortrekkersrol.

In het schooljaar 2018-2019 is er in de groepen 1/ 2 een start gemaakt met een begeleidingstraject betreffende de herijking van het OGO.

Op het gebied van ICT heeft de school de afgelopen jaren een mooie ontwikkeling doorgemaakt. In het schooljaar 2018-2019 heeft er een pilot gedraaid met het digitaal verwerken van de leerstof in de groepen 7. Na een evaluatie is besloten om dit voort te zetten en uit te breiden naar de groepen 6 en 8 in het schooljaar 2019-2020. Groep 5 zal volgen in het schooljaar 2020-2021.

## **Doelen en ambities**

### **Veiligheid**

De Wilhelmina is een veilige school, dit vraagt voor de komende periode een vergroting van ons handelend vermogen bij gedragsproblematiek, oriëntatie op de inzet van leerlingen bij mediation, een verdere uitwerking en borging van Zien en een evaluatie van en een eventuele heroriëntatie op onze methode 'Leefstijl'.

### **Onderwijskundige veranderingen**

Wanneer we een onderwijskundige verandering inzetten willen we vooraf duidelijk hebben wat ons doel voor deze verandering is. Via een planmatige aanpak implementeren we deze verandering stap voor stap en daarna wordt deze geborgd. Hierin ligt voor elk teamlid een grote verantwoordelijkheid om hierop gefocust te zijn. De werkgroepen/actieteams spelen hierin een belangrijke rol.

### **OGO**

In de groepen 1/2 is het de herijking van het OGO-onderwijs afgerond en zijn de drie pijlers betekenis, bedoeling en betrokkenheid vertaald naar een goed beredeneerd onderwijsaanbod.

Tevens is er een overgang gemaakt met de implementatie van elementen van OGO in de groepen 3 en 4.

### **Hoofd, hart en handen**

De afgelopen 4 jaar is steeds meer de nadruk komen te liggen op de ontwikkeling van hoofd, hart en handen binnen ons onderwijs. Er zijn successen geboekt op het gebied van muziek, beeldende vorming en drama. De komende jaren wordt onze visie op eerdergenoemde vakken nog meer zichtbaar in onze lessen en wordt deze geborgd.

### **Techniek**

Onze visie op het vak techniek is beschreven en geborgd, tevens heeft dit vak een vanzelfsprekende plaats binnen ons onderwijsaanbod.

## **Digitalisering**

Er zijn duidelijke keuzes gemaakt binnen de digitalisering van ons onderwijs, deze keuzes zijn beschreven in het ict-beleidsplan, waarbij het huidige ingezette beleid leidend is.

## **Leraar zijn is een waardevol vak**

Bijzonder goed onderwijs vraagt om voortreffelijke pedagogische en didactische vaardigheden. Maar ook om leraren die optimaal zijn toegerust om het gesprek aan te gaan ouders. In al zijn facetten moeten leraren het vak goed beheersen. Dit tegen de achtergrond van diversiteit in de leerlingpopulatie en de toenemende mondigheid van ouders. CNS realiseert zich dat goed onderwijs veel vergt van de leraren en hun kwaliteiten.

Voor de professionalisering van leraren zijn door de CNS-organisatie doelen bepaald die richtsnoeren vormen voor onze school.

### **Doelen CNS-organisatie**

1. Leraren zijn pedagogisch vaardig: leerlingen voelen zich veilig.
  - a. De leraar spreekt leerlingen aan op gedrag, werkhouding en samenwerking vanuit positieve verwachtingen.
  - b. De leraar ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen en waardeert ieders inbreng positief.
  - c. De leraar ziet toe op een respectvolle omgang tussen leerlingen.
2. Leraren zijn organisatorisch vaardig: de onderwijstijd wordt efficiënt gebruikt en effectief georganiseerd.
3. Leraren hebben zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
4. Leraren zijn didactisch vaardig: de leerlingen krijgen goed les.
  - a. De leraar maakt het doel van de les duidelijk en activeert voorkennis bij leerlingen.
  - b. De leraar geeft duidelijke uitleg in kleine stappen en concrete voorbeelden.
  - c. De instructie is interactief.
  - d. De leraar geeft veel feedback.
  - e. Leerlingen zijn actief betrokken bij de les en leren samenwerken.

## Leraar zijn is een waardevol vak op CNS-basisschool Wilhelmina

### *Reflectie*

1. *Leraren zijn pedagogisch vaardig: leerlingen voelen zich veilig.*

Uit de jaarlijks afgenomen leerlingvragenlijsten op het gebied van veiligheid blijkt dat het grootste gedeelte van onze leerlingen zich veilig voelt in de groep en de leerkrachten hieraan een grote bijdrage leveren.

2. *Leraren zijn organisatorisch vaardig: de onderwijstijd wordt efficiënt gebruikt en effectief georganiseerd.*

Tijdens klassenbezoeken en observaties aan de hand van Kapablo blijkt dat het onderwijs op onze school efficiënt georganiseerd is en er weinig onderwijstijd verloren gaat.

3. *Leraren hebben zicht op de ontwikkeling van leerlingen.*

Naast een fijnmazig systeem van groeps- en leerlingbesprekingen vindt er tweemaal per jaar een opbrengstgericht overleg plaats. Tijdens dit overleg worden de 'opbrengsten' op cognitief en sociaal-emotioneel vlak tegen het licht gehouden. Voor de cognitieve ontwikkeling hebben we 'Wilhelmina streefdoelen' vastgesteld en voor de sociaal-emotionele ontwikkeling maken we gebruik van de vragenlijst van 'Zien'. N.a.v. dit overleg worden er doelen op leerling- groeps- en schoolniveau vastgesteld.

4. *Leraren zijn didactisch vaardig: de leerlingen krijgen goed les.*

Tijdens de instructielessen zijn de doelen zichtbaar en deze worden benoemd voor en tijdens de les. De doelen worden tijdens en aan het einde van de les gecheckt en geëvalueerd.

Ervaren leerkrachten zijn didactisch vaardig, startende leerkrachten worden begeleid om te werken aan hun didactische vaardigheden.

Leerkrachten zijn zich bewust van het leerrendement van de kinderen.

Werkvormen vanuit het coöperatief leren stimuleren de betrokkenheid, het samenwerken en het interactief leren. Ook hier worden nieuwe leerkrachten in meegenomen om de borging van het teamleren te garanderen.

Tijdens de evaluatie van de lessen wordt door leerlingen en leerkracht feedback gegeven op inhoud (doelen), proces en procedure.

De afgelopen 2 jaar heeft het team het volgende cursusaanbod gevolgd op het gebied van didactiek:

Expliciete directe instructie o.l.v. Marcel Schmeier

Doelgericht onderwijs o.l.v. Bianca v.d. Berg van Cube-consulting

De inzet van coöperatieve werkvormen o.l.v. Bianca van de Berg van Cube-consulting

Door het beschrijven van de schoolbrede afspraken n.a.v. deze scholing wordt de uitvoering van gemaakte afspraken geborgd. Dit doen we aan de hand van zogenaamde afsprakenkaarten.

Om de doorgaande didactische lijn in de school te monitoren worden er regelmatig klassenbezoeken afgelegd en rondes van collegiale consultaties georganiseerd. Deze consultaties vinden plaats aan de hand van een vooraf afgesproken thema.

Tevens vindt er bij elke collega jaarlijks een lesobservatie plaats aan de hand van Kapablo. Dit observatie-instrument wordt stichtingsbreed ingezet. Naast een individueel overzicht van kwaliteiten en ontwikkelpunten geeft de uitkomst van dit instrument ook richting aan het scholingsaanbod teambreed.

## **Doelen en ambities**

### **Instructie**

Het verder verfijnen van het model Expliciete Directe Instructie. Onze school heeft een eigen opbouw voor een instructieles, waarin een combinatie is gemaakt van het EDI-model en de inzet van coöperatieve werkvormen. In de komende schoolplanperiode verfijnen we dit model en borgen de daarover gemaakte afspraken. Leerkrachten worden hierin begeleid door geplande en ongeplande klassenconsultaties. Daarnaast wordt er ruimte gemaakt om verder vorm te geven aan collegiale consultatie.

## **Handelingsgericht werken**

Leerkrachten kennen de leerlijnen, baseren hun professionele keuzes hierop en zijn in staat hiernaar te handelen (HGW korte termijn) en hebben hoge verwachtingen ten aanzien van de leerdoelen.

## **Scholing**

Er wordt blijvend geïnvesteerd in de begeleiding en scholing van leerkrachten op zowel pedagogisch als didactisch vlak, zij zijn de belangrijkste schakel in het geven van goed onderwijs. Hiervoor worden tijd en financiële middelen vrijgemaakt.

De ingezette lijn van het vastleggen van ons pedagogisch en didactisch handelen op zogenoemde afsprakenkaarten wordt voortgezet. Op deze wijze wordt ons onderwijskundig beleid geborgd.

## **Kindgesprekken**

Kindgesprekken zijn een vast onderdeel van ons onderwijs. Het beleid waarin de wijze van gespreksvoering en de frequentie beschreven staan is geborgd.

## Onderwijs is teamwerk

Het geheel is meer dan de som der delen. CNS Ede wil zich verder ontwikkelen als een lerende organisatie.

### Doelen van CNS

1. Wij werken vanuit dezelfde kernwaarden met een gemeenschappelijke visie en missie. Wij voelen ons eigenaar en zijn betrokken bij de totstandkoming ervan.
2. Wij zijn eigenaar van de doelen en voelen ons verantwoordelijk voor de resultaten.
3. De dialoog kunnen voeren. Wij reflecteren op onze eigen denkbeelden (mentale modellen). Het is belangrijk om met elkaar onze denkbeelden uit te wisselen.
4. Samenwerkingsvaardigheden moeten wij leren en onderhouden. Dan gaat het om actief luisteren, elkaar aanspreken, feedback geven én ontvangen, onderhandelen, conflicten durven aangaan en oplossen.
5. Wij dragen bij aan een professionele cultuur. Wij zijn proactief, nemen onze verantwoordelijkheid, komen afspraken na, geven en vragen feedback en feed forward en denken in oplossingen.
6. Wij communiceren goed en tijdig!
7. Het samen leren is een vast bestanddeel van onze professionalisering.

### Onderwijs is teamwerk op CNS-basisschool Wilhelmina

Wij herkennen ons in deze ambitie van CNS. Tegen de achtergrond van de CNS-doelen benoemen we in dit hoofdstuk onze schoolspecifieke doelen en ambities.

*1. Wij werken vanuit dezelfde kernwaarden met een gemeenschappelijke visie en missie. Wij voelen ons eigenaar en zijn betrokken bij de totstandkoming ervan.*

De missie en visie zijn gemeenschappelijk opgesteld en worden gezamenlijk gedragen. In het schooljaar 2017-2018 is door de werkgroep profilering een intensief traject binnen het team uitgezet om onze missie en visie te herijken.



*2. Wij zijn eigenaar van de doelen en voelen ons verantwoordelijk voor de resultaten.*

De doelen worden per 4 jaar en daarna per jaar vastgesteld. Er zijn werkgroepen verantwoordelijk voor de aanpak en zij nemen initiatieven voor het behalen van de resultaten. Het gehele team is verantwoordelijk voor het behalen van de doelen. In het schooljaar 2018- 2019 is er een begin gemaakt om deze doelen ook zichtbaar te maken binnen de organisatie. Dit doen we aan de hand van een zogenaamd doelenbord, waarop de werkgroepen hun doelen en acties beschrijven. Tevens werken we met reminders om gemaakte afspraken in beeld te houden. Deze reminders zijn zichtbaar in de personeelskamer.

*3. De dialoog kunnen voeren. Wij reflecteren op onze eigen denkbeelden (mentale modellen). Het is belangrijk om met elkaar onze denkbeelden uit te wisselen.*

Het gaat hierbij om alle competenties die nodig zijn om als team goed te kunnen samenwerken. Ons team wordt gekenmerkt door een open cultuur, waarbij samenwerking vanzelfsprekend is. Er is een voorzichtige start gemaakt met het elkaar meer bevragen op elkaars mentale modellen.

*4. Samenwerkingsvaardigheden moeten wij leren en onderhouden. Dan gaat het om actief luisteren, elkaar aanspreken, feedback geven én ontvangen, onderhandelen, conflicten durven aangaan en oplossen.*

We werken met elkaar voortdurend aan een professionele cultuur. Het feedback geven, vragen en ontvangen gaat ons steeds beter af, al is daarbij nog groei mogelijk.

De open cultuur in de school, waarbij je gezien en geaccepteerd wordt, is daarbij zeker helpend. Collega's die nieuw instromen benoemen deze openheid en hulpvaardigheid als één van de belangrijkste kenmerken van ons team.

*5. Wij dragen bij aan een professionele cultuur. Wij zijn proactief, nemen onze verantwoordelijkheid, komen afspraken na, geven en vragen feedback en feed forward en denken in oplossingen.*

In het team heerst een professionele cultuur. Daarnaast heerst er een gezond gevoel van verantwoordelijkheid, waarbij het van elkaar leren steeds meer centraal komt te staan. Tijdens een bezoek van de Raad van toezicht in mei 2019 werd dit door het team, de MR en de directie onafhankelijk van elkaar als één van de pijlers van ons samenwerken in het team benoemd.

## *6. We communiceren goed en tijdig*

We ervaren dat communicatie een heel belangrijk onderdeel is van ons functioneren als team. We zijn ons hier zeer bewust van. Door gebruik te maken van een strakke (inhoudelijke) jaarplanning en de wekelijks verschijnende interne memo is de interne communicatie verbeterd. Toch gaat er in waan van de dag nog weleens een iets mis. We zijn echter steeds beter in staat hierop feedback te geven, zodat we de interne communicatie kunnen optimaliseren.

Op de Wilhelmina is een werkgroep communicatie actief. Deze werkgroep bestaat uit een lid van de MR, een lid van de OR en de directeur. Hoewel de uitslag van het oudertevredenheidsonderzoek van december 2017, waarbij de school een 8.2 (benchmark 7.6) scoorde, niet direct aanleiding gaf tot zorg, was er toch voldoende aanleiding om de externe communicatie onder de loep te nemen. Vanuit het door de werkgroep opgestelde plan van aanpak is het afgelopen schooljaar een aantal wijzigingen in de communicatie met ouders gerealiseerd. De exacte uitwerking van de communicatie met ouders is te vinden in de afsprakenkaart rondom dit onderwerp. Tevens is dit schooljaar in twee groepen een pilot met de communicatieapp Parro gedraaid. Uit de enquête onder ouders blijkt dat het gebruik van Parro door de betreffende ouders als zeer positief werd ervaren. In het schooljaar 2019-2020 wordt het besluit genomen of deze communicatieapp schoolbreed wordt ingevoerd.

## *7. Het samen leren is een vast bestanddeel van onze professionalisering.*

Het samen leren is een belangrijk onderdeel van de teamontwikkeling op onze school. Teamleden zijn erg gemotiveerd om elkaar te helpen en te ondersteunen waar nodig. Belangrijk aandachtspunt blijft het zoeken naar de verdieping op leren en niet te vervallen in louter organisatorische afstemming. De afgelopen jaren is er een duidelijke keus gemaakt om alleen nog maar inhoudelijk te vergaderen, organisatorische zaken worden medegedeeld in de interne memo. Het afgelopen jaar hebben we als team een voorzichtige start gemaakt met het houden van bordsessies. Deze zijn in het schooljaar 2019-2020 in de jaarplanning opgenomen, aangezien uit de evaluatie bleek dat deze sessies duidelijk een toegevoegde waarde hebben.

## **Doelen en ambities**

### **Lerende organisatie**

Aan het eind van deze schoolplanperiode is het begrip 'de lerende organisatie' in ons doen en laten verankerd. Dit bereiken we door planmatig te investeren in collegiale consultatie, het samen voorbereiden van lessen, het volgen van team en individuele scholing en het delen van kennis. Binnen onze lerende organisatie is het geven en ontvangen van feedback gemeengoed geworden.

### **Educatief partnerschap**

De afgelopen jaren is een start gemaakt met het vormgeven van educatief partnerschap en daarmee hebben we mooie successen bereikt, zoals de nieuwe structuur van intake- en oudergesprekken, waarbij de gezamenlijke verantwoordelijkheid van school en ouders, bij de ontwikkeling van de leerlingen voorop staat. De komende jaren zetten we in op een verdere uitbouw van dit educatief partnerschap, waarbij het duidelijk uitspreken van verwachtingen naar elkaar leidend is.

## **Duurzaam verbonden scholen**

Duurzaamheid zegt iets over hoe wij ons willen verbinden met onze omgeving. Dat geldt voor onze samenwerking met ouders, met andere organisaties. Een steeds belangrijkere factor in het realiseren van goed en eigentijds onderwijs. Transparantie en vertrouwen zijn in de verbindingen die we aangaan kernwoorden. Daarbij hoort ook transparantie over de financiële middelen die worden verworven vanuit sponsoring (zie bijlage...).

Maar ook met hoe we omgaan met het milieu en natuur behoeft onze aandacht. Duurzaamheid veronderstelt immers ook dat wij het beheer en onderhoud van de schoolgebouwen op een duurzame en milieuvriendelijke wijze willen realiseren en ons inspannen om de CO2-uitstoot te reduceren. De aarde hebben wij immers in bruikleen. De Bijbelse waarde van het rentmeesterschap willen wij mede tot uitdrukking brengen door verantwoord om te gaan met onze directe leefomgeving.

## **Doelen van CNS**

1. Wij dragen bij aan duurzame schoolgebouwen en schoolomgeving.
2. Wij gaan nieuwe duurzame samenwerkingsrelaties aan met strategische partners. Die dragen bij aan bijzonder goed onderwijs voor iedere leerling. Bestaande samenwerkingsrelaties bestendigen wij.

## **CNS-basisschool Wilhelmina een duurzaam verbonden school**

1. Wij dragen bij aan duurzame schoolgebouwen en omgeving.

Het scheiden van afval is een goed gebruik op onze school, hierbij wordt het groenafval gecomposteerd ten behoeve van de schooltuin. Daarnaast is het dak van 'Collage', waarin onze school gehuisvest is, voorzien van zonnepanelen in het kader van een verduurzamingsactie met de buurt. Hierbij is sprake van stroomverdeling volgens een postcoderoos.

In het schooljaar 2018-2019 is er op school een werkgroep geformeerd met als doel het schoolplein te vergroenen. Deze werkgroep bestaat uit ouders, leerkrachten en directie. De eerste uitgewerkte plannen zijn in mei 2019 aan team, ouders en partners binnen Collage gepresenteerd. In het schooljaar 2019-2020 wordt gestart met de eerste uitvoering van dit plan.

Bij de uitwerking en fondswerving worden we ondersteund door 'Het groene wiel', centrum voor natuureducatie.

2. Wij gaan nieuwe duurzame samenwerkingsrelaties aan met strategische partners. Die dragen bij aan bijzonder goed onderwijs voor iedere leerling. Bestaande samenwerkingsrelaties bestendigen wij.

Collage is de naam van het gebouw waarin wij gehuisvest zijn. Binnen dit gebouw werken we al jaren intensief samen met de andere aanwezige partners:

- Cultura (kunsteducatie en bibliotheek)
- Spelenderwijs (BSO Ratjetoe)
- Spelenderwijs (PSZ Klein Vossenhol)
- Malkander (wijkcentrum 't Laag)
- Muziekplein (muziekeducatie)

Waar mogelijk wordt de samenwerking geïntensiveerd.

### **Samenwerkingsrelaties**

Daarnaast zijn er vele andere strategische partners waarmee we samenwerken te weten:

SWVB 'Rijn en Gelderse Vallei'

Optidact

Het groene wiel (natuureducatie)

Kwatta (jeugdtheater)

Centrum voor jeugd en gezin

GGD

Opella (ouderzorg)

Timanshof

Aleidahof

Kentalis

Kerken in Bennekom

De kijkdoos (expositieruimte)

WUR

Klimmendaal

## **Doelen en ambities**

### **Vergroening schoolplein**

De vergroening van ons schoolplein is aan het einde van deze schoolplanperiode gerealiseerd en het concept 'groene, gezonde school' is vormgegeven, geïmplementeerd en geborgd.

### **Strategische partners**

We bestendigen onze contacten met de strategische partners en breiden deze waar mogelijk uit.

### **Verbondenheid WUR**

We zijn blijvend, duurzaam verbonden met 'onze buurman' de WUR. Deze verbondenheid wordt o.a. vormgegeven door gastlessen, excursies en het delen van kennis.

### **Collage**

Hoewel de gemeente eigenaar van 'Collage', het gebouw waarin we gehuisvest zijn, is, voelen we ons terdege verantwoordelijk voor het duurzaam beheer van dit gebouw. Wanneer we bij keuzes voor onderhoud aan ons schoolgebouw invloed kunnen uitoefenen, zullen deze keuzes getoetst worden op duurzaamheid.

## **Kwaliteitszorg**

Systematisch en cyclisch werken we aan de verbetering van ons onderwijs. Wij gebruiken hiervoor het model van kwaliteitsverbetering dat CNS-breed wordt toegepast: de Deming-cyclus (zie bijlage).

### **Kwaliteitszorg op CNS-basisschool Wilhelmina**

#### **Actieteams/werkgroepen**

Elk jaar wordt er door de directie in samenspraak met het team een jaarplan opgesteld. In dit jaarplan staan doelen die voortkomen uit het schoolplan (periode van 4 jaar). Dit jaarplan wordt tevens besproken in de MR.

Elke leerkracht heeft zitting in een zogenoemd actieteam. Deze actieteams werken de in het jaarplan beschreven doelen verder en meer concreet uit.

In het schooljaar 2018-2019 wordt er op school gewerkt met de volgende actieteam/werkgroepen:

Engels  
Implementatie 'Wijzer'  
Rekenen/wiskunde  
Creatieve vorming  
Schoolplan  
OGO

#### **Kapablo**

Via het observatie instrument Kapablo worden in alle groepen lesobservaties afgenomen door de ib-er en de directeur. Aan de hand van de uitkomsten van deze observatie wordt besproken wat goed gaat en waar verbetering mogelijk is. N.a.v. de verbeterpunten worden op zowel individueel niveau als op schoolniveau doelen vastgesteld. Meer informatie over dit instrument is te vinden op <https://www.kapablo.nl>.

### **Opbrengst gericht overleg**

Naast een fijnmazig systeem van groeps- en leerlingbesprekingen vindt er tweemaal per jaar een opbrengstgericht overleg plaats. Tijdens dit overleg worden de 'opbrengsten' op cognitief en sociaal-emotioneel vlak tegen het licht gehouden. Voor de cognitieve ontwikkeling hebben we Wilhelmina streefdoelen vastgesteld en voor de sociaal-emotionele ontwikkeling maken we gebruik van de vragenlijst van 'Zien'. N.a.v. dit overleg worden er doelen op leerling- groeps- en schoolniveau vastgesteld.

### **Ambities en doelen**

#### **Grip op kwaliteit**

De komende schoolplanperiode besteden we nog meer aandacht aan de kwaliteitszorg op onze school. Het ingezette traject van zelfevaluatie o.l.v. Gerrit Hut en het in het schooljaar 2020-2021 te starten traject 'Grip op kwaliteit' van de BMC-groep zijn daarbij helpend.

Daarnaast zal elk teamlid zich bewust moeten zijn van en werken vanuit de PlanDoCheckAct-cyclus waarop onze kwaliteitszorg gestoeld is.



## Wettelijke eisen aan het Schoolplan

Naast de eigen geformuleerde doelen en ambities moet het Schoolplan voldoen aan een aantal wettelijke eisen.

Wanneer het onderstaand wettelijk minimum niet in het bovenstaande gedeelte beschreven is óf in een bijlage is toegevoegd, beschrijf in dit gedeelte nog de ontbrekende items.

Lid	Standaarden	Wettelijk minimum	Eigen aspecten van kwaliteit
1	Geen corresponderende standaarden	Is beschreven hoe de school omgaat met sponsorgelden?	-
2a	OP 1 Aanbod OP 2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding (ook schoolondersteuningsprofiel) OR 1 Resultaten OR 2 Sociale en maatschappelijke competenties	Is beschreven: - hoe de school een doorlopende leerlijn mogelijk maakt? - hoe het burgerschapsonderwijs is ingericht? - wat de school aanbiedt qua extra ondersteuning (in relatie tot het ondersteuningsprofiel)? - hoe de school de leerlingen volgt? - welke onderwijstijd de school hanteert? - hoe de school omgaat met taalachterstanden? - welke vakken de school aanbiedt? - hoe de school omgaat met kerndoelen en referentieniveaus? - bij andere voertaal dan Nederlands: hoe de school daarmee omgaat?	-
2b	OP 3 Didactisch handelen Elementen uit 2a voor zover het gaat om zaken die de wettelijke voorschriften ontstijgen	-	Welke eigen ambities heeft de school voor het onderwijsprogramma?
2c	SK 2 Pedagogisch klimaat	Is het schoolbeleid over het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat beschreven?	Welke eigen ambities heeft de school voor het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat?
2d	SK 1 Veiligheid	Zijn het veiligheidsbeleid, de monitoring van de veiligheid en de coördinatie van het anti-pestbeleid beschreven?	Welke eigen ambities heeft de school op het gebied van de veiligheid?
3a	KA2 Kwaliteitscultuur	Is beschreven hoe de school zorgt voor bevoegd en bekwaam personeel?	-
3b	Geen corresponderende standaarden	-	Hoe zet men het personeelsbeleid in om de onderwijskundige ambities te ontwikkelen en te verwezenlijken?
3c	SK 2 Pedagogisch klimaat OP 3 Didactisch handelen	Is beschreven wat de school op pedagogisch-didactisch vlak van de leraren verwacht?	Welke ambities heeft de school met het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren?
3d	Geen corresponderende standaarden	Is het beleid over evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding beschreven?	-

Lid	Standaarden	Wettelijk minimum	Eigen aspecten van kwaliteit
3e	KA3 (Alleen (v)so en vo!)	Is beschreven hoe de leerlingen invloed hebben op het personeelsbeleid?	Welke eigen ambities heeft de school voor leerlingenparticipatie?
4a	OP 2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding OR 1 Resultaten OR 2 Sociale en maatschappelijke competenties OR 3 Vervolgsucces KA 1 Kwaliteitszorg KA 2 Kwaliteitscultuur KA 3 Verantwoording en dialoog	Is beschreven hoe de school monitort of het onderwijs zo is ingericht dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en het onderwijs op hun behoeften is afgestemd?	
4b	KA 1 Kwaliteitszorg KA 2 Kwaliteitscultuur KA 3 Verantwoording en dialoog	Is beschreven hoe de school verbetermaatregelen vaststelt als daar aanleiding toe is?	

**Lid 1** De school houdt zich aan de bovenschoolse afspraken t.a.v. sponsoring die door CNS zijn opgesteld.

**Lid 2a** Het aanbod van extra ondersteuning is te vinden in ons School Ondersteuningsprofiel (SOP)

Leerlingen worden individueel en als groep gevolgd door observatie/Kijk/Zien/methodetoetsen/Cito-toetsen. In de groepen 1/2 worden deze observaties en de uitwerking van de zogenoemde 'Kijklijnen' gebundeld in de 'Kijk-map'. Deze is ter inzage van ouders en aan het einde van groep 2 mag dit document mee naar huis. In de groepen 3 tot en met 8 worden deze resultaten en observaties in een rapport beschreven en besproken met de ouders.

Het Voortgezet onderwijs stuurt jaarlijks een overzicht van de resultaten van onze oud-leerlingen. Deze resultaten worden geanalyseerd, zodat we onze adviezen kunnen toetsen.

De verantwoording van de onderwijstijd is te lezen in het jaarplan en wordt op de site van de inspectie geplaatst.

Taalachterstanden, zoals hier bedoeld komen niet vaak voor bij ons op school. In geval van achterstand op welk leerstofgebied dan ook volgen wij de stappen die zijn beschreven in ons SOP.

De vakken die wij aanbieden staan beschreven in onze schoolgids.

- Lid 2b** De school heeft eigen ambitiesnormen opgesteld t.a.v. technisch en begrijpend lezen, rekenen/wiskunde en spelling. De opbrengsten van deze vakgebieden zijn te lezen in de opbrengstrapportage die jaarlijks door de ib-er wordt opgesteld.
- Lid 2c** Aan pedagogisch en schoolklimaat wordt gewerkt met het programma 'Leefstijl'.
- Lid 2b** Veiligheidsbeleid en de ambities op dit gebied staan beschreven in het Veiligheidshandboek.
- Lid 3a** Zorg voor bevoegd en bekwaam personeel staat beschreven in het CNS-beleid oude en nieuwe wettelijke eisen.
- Lid 3b** Inzet personeelsbeleid t.b.v. het ontwikkelen van onderwijskundige ambities staat beschreven in het CNS-beleid oude en nieuwe wettelijke eisen.
- Lid 3c** Pedagogisch en didactisch handelen staan beschreven in het CNS-beleid oude en nieuwe wettelijke eisen en het CNS-koersplan.
- Lid 3d** Vrouwen in de schoolleiding: evenredige vertegenwoordiging staat beschreven in het CNS-beleid oude en nieuwe wettelijke eisen.
- Lid 4a** Ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen monitoren is te vinden in ons SOP/de schoolgids/jaarplan en de uitwerking daarvan.
- Lid 4b** Verbeteringsmaatregelen vaststellen gebeurt na.v. evaluaties van jaarplannen en het tweejaarlijks opbrengstgericht overleg n.a.v. de M- en de E-toetsen van Cito. De resultaten hiervan zijn terug te vinden in de evaluatie van het jaarplan en de opbrengstrapportage.

Dit schoolplan is goedgekeurd op:

01/10/19

Namens de MR:

Naam:

S. Masseur

Handtekening:



