Wilhelmina
CNS-basisschool

CNS-basisschool Wilhelmina

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

2.2 Het team

2.3 Aanbod voor het jonge kind

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3 Ziek melden en verlof

4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

5.2 Resultaten doorstroomtoets

5.3 Schooladviezen

5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom bij CNS-Basisschool Wilhelmina

Beste ouders en verzorgers,

Met veel plezier presenteren wij u onze schoolgids. Deze gids is bedoeld om u een helder en volledig beeld te geven van wie wij zijn, waar wij voor staan en hoe wij het onderwijs op onze school vormgeven. U vindt hierin praktische informatie, onze visie op leren en ontwikkelen, en de manier waarop wij samenwerken met ouders om ieder kind tot zijn of haar recht te laten komen.

Een goede informatievoorziening is essentieel voor een sterke samenwerking tussen school en thuis. U vertrouwt ons uw kind toe, en wij vinden het belangrijk dat u precies weet wat u van ons mag verwachten — en wat wij van u verwachten. In deze gids beantwoorden we daarom veelgestelde vragen, lichten we onze werkwijze toe en geven we inzicht in wat wij belangrijk vinden in de begeleiding van onze leerlingen.

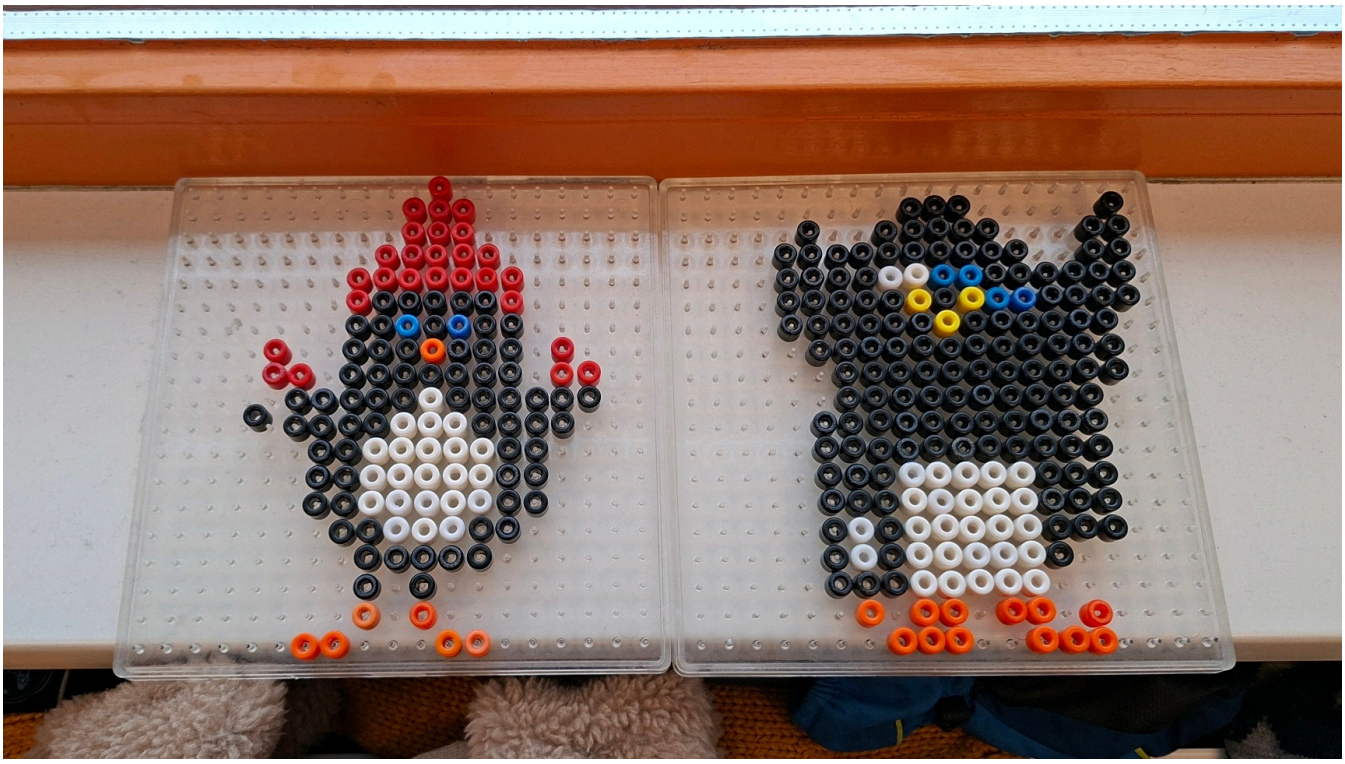
Wij zijn trots op de Wilhelminaschool: een plek waar leerlingen zich veilig en gezien voelen, waar talenten worden ontdekt en ontwikkeld, en waar we samen bouwen aan een stevige basis voor de toekomst. We willen ons profileren als een open-christelijke, betrokken en kwalitatief sterke school, waar ruimte is voor ontwikkeling en differentiatie binnen het leerstofjaarklassensysteem.

We nodigen u van harte uit om samen met ons op weg te gaan in het schooljaar dat voor ons ligt. Heeft u na het lezen van deze gids nog vragen of wilt u een gesprek, dan staan wij daar uiteraard voor open. Samen maken we er een mooi, leerzaam en waardevol schooljaar van!

Met vriendelijke groet,
Christiaan de Jong
Directie Wilhelminaschool Bennekom

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

CNS-basisschool Wilhelmina
Hogeweg 23
6721VD Bennekom

0318414243
https://www.wilhelmina.cnsede.nl/
directie.wilhelmina@cnsede.nl

Extra locaties

Willem II
Halderweg 43
6721ZJ Bennekom
0318-629129

Willem II is de tijdelijke locatie voor de bovenbouwgroepen. Wanneer de verbouwing van de hoofdlocatie klaar is, zullen we met alle groepen in het gebouw aan de Hogeweg passen. Inmiddels hebben de bibliotheek en 't Laag gebouw Collage verlaten.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Christiaan de Jong	directie.wilhelmina@cnsede.nl

Schoolbestuur

Stichting voor Christelijk Nationaal Schoolonderw Ede eo

Aantal scholen: 13

Aantal leerlingen: 2924

http://www.cnsede.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging van samenwerkingsverband Passend onderwijs Rijn & Gelderse Vallei PO

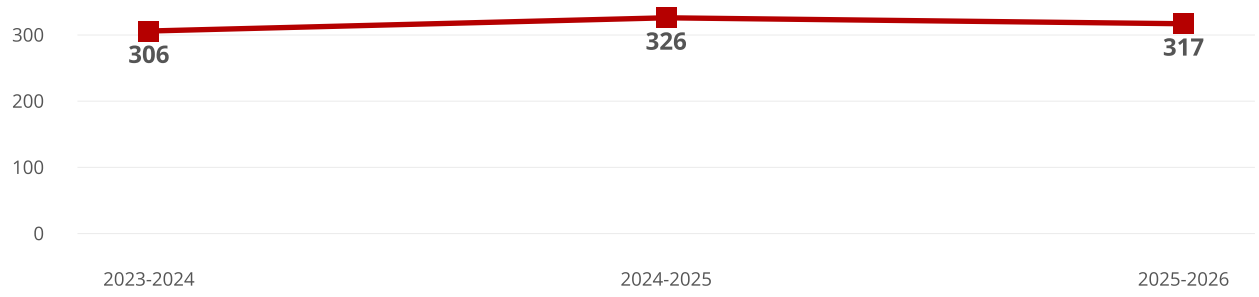
Aantal leerlingen

2025-2026

317

Het leerlingenaantal van CNS-basisschool Wilhelmina laat de laatste jaren een stijging zien. De verwachting is dat dit ook de komende jaren nog het geval zal zijn. Op 1 oktober 2026 telt de school 310 leerlingen, aan het eind van schooljaar 2026-2027 zijn dat er 340.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Zingeving

Hart, hoofd en handen

In relatie met onze omgeving

Veiligheid

Brede ontwikkeling

Missie en visie

Een brede basis, goed voor elkaar. Op onze school geven we gedegen onderwijs en gebruiken we de bijbel als inspiratiebron. De basisvakken zijn ontzettend belangrijk, maar we besteden daarnaast ook aandacht aan de creatieve ontwikkeling van kinderen. Dit alles gebeurt in een veilige sfeer, met duidelijke regels en aandacht voor elkaar. Wie komt kijken, zal ongetwijfeld dat speciale ‘Wilhelmina-gevoel’ herkennen!

Visie

De samenleving verandert en daarmee het onderwijs ook. Het team van de Wilhelmina onderzoekt in vakgerelateerde werkgroepen voortdurend hoe we onze visie in deze veranderende praktijk kunnen blijven vormgeven. We vinden het belangrijk om met ouders hierover in gesprek te zijn en hen op de hoogte te houden via de nieuwsbrief en de website. Hier beschrijven wij onze basis en onze levensbeschouwelijke, pedagogische en onderwijskundige visie.

Zingeving

Mens zijn door samen te leven, samen te delen en samen te vieren.

Het open christelijk karakter van de school is zichtbaar in onze houding en in de aandacht die we geven aan godsdienstige vorming, in de vorm van ons onderwijs en de persoonlijke vorming van de kinderen. We helpen de kinderen ‘zin’ te geven aan hun bestaan. De bijbel is daarbij inspiratiebron, vertaald naar ieders persoonlijk leven en het samen leven. Christelijke feestdagen vieren we beurtelings intiem in de klas en als gemeenschap van leerlingen, ouders en team.

Hart, hoofd en handen

Onze brede basis geven wij vorm vanuit onderwijs met hart, hoofd en handen.

Hart

Zeg je ‘Wilhelmina’, dan zeg je ontmoeten. Vanuit verbinding en verantwoordelijkheid voor onze omgeving vinden wij het belangrijk om goed voor elkaar te zijn, zowel binnen als buiten ons schoolgebouw. Wij verwelkomen de ander. Wij creëren een veilig klimaat waarin de relatie met het kind de basis is en waar het welbevinden van het kind en ons team voorop staat. Wij geloven dat het welbevinden een basis vormt voor betrokkenheid in de klas zit en dat het kind dan tot ontwikkelen komt. Hierbij is samenwerking tussen en open communicatie met ouders belangrijk. Dit komt ten goede aan de ontwikkeling van de leerlingen en zo vormen wij de pedagogische driehoek: kind, leerkracht en ouders.

Hoofd

Binnen ons onderwijs maken wij bewuste keuzes in ons lesstofaanbod. Deze keuzes toetsen wij aan de kerndoelen en onze missie. Het jonge kind werkt vanuit een breed aanbod waarin er ruimte wordt geboden aan informeel leren (spel) naar formeel leren (o.a. vanuit methodelessen). Dit realiseren we binnen betekenisvolle thema's, waarbij het kind diverse ervaringen opdoet en op onderzoek uitgaat. In groep 3 staat de zachte landing naar het schoolse leren centraal, waarna er in de midden- en bovenbouw hard gewerkt wordt aan de basisvaardigheden. We werken doelgericht, zodat leerlingen weten wat en waarom ze leren. Het gevoel van competentie staat bij ons centraal, waarbij we zowel ondersteuning als verrijking aanbieden passend bij de leerbehoeften. We stimuleren leerlingen om nieuwsgierig te blijven, verantwoordelijkheid te nemen en daarmee dragen ze zorg voor hun eigen leerproces.

Handen

De Wilhelmina helpt de kinderen hun sportieve, technische, muzikale en beeldende talenten te ontplooien. We bieden een rijk cultuuraanbod waarin we het belangrijk vinden dat de kinderen op verschillende manieren tot zelfontplooiing komen. In ons programma maken we tijd en ruimte voor beeldende vorming, muziek en drama. Door het maken en meemaken leren we de kinderen zich op een creatieve manier te uiten. Met onze jongste leerlingen halen we de buitenwereld naar binnen en werken we ontwikkelingsgericht aan rijke, betekenisvolle thema’s.

Veiligheid

De Wilhelmina biedt kinderen veiligheid binnen hun leven en leren op school.

De Wilhelmina biedt kinderen veiligheid binnen een vaste jaargroep en een gestructureerd groepslokaal. We bieden kinderen veiligheid in het leren door uit te stralen dat fouten maken mag en bij het leren hoort. Kinderen leren verschillend en dat vraagt om ondersteuning, extra begeleiding, uitdaging en prikkeling van nieuwsgierigheid. De Wilhelmina kent daarnaast duidelijke klas- en schoolafspraken voor alle betrokkenen. Leerkrachten en leerlingen stralen deze uit en gaan hierover in gesprek om tegemoet te komen aan rust, regelmaat en structuur. Dit zijn belangrijke principes voor ons om tot een prettige leef- en leeromgeving te komen.

Ontwikkeling

Op de Wilhelmina komen alle leerlingen tot leren, passend bij ieders mogelijkheden.

In de groepen 1 en 2 vormt ontwikkelingsgericht onderwijs het beginpunt op onze school. Aan de hand van betekenisvolle thema's wordt de buitenwereld naar binnen gehaald en leert het kind de wereld kennen. Voor de basisvaardigheden op de vakgebieden lezen, taal en rekenen vormen methodes een belangrijke leidraad om de leer- en de einddoelen van de basisschool te bereiken. Binnen de groep doen we zoveel mogelijk recht aan de verschillen tussen kinderen. Dit houdt in dat kinderen op een bij hen passend niveau werken: we bieden minimum-, basis- en verrijkingsdoelen. We werken met korte en duidelijke instructies, waardoor de kinderen de directe afhankelijkheid van leerkrachten tijdens het werken kunnen loslaten en hun zelfstandigheid en verantwoordelijkheid voor hun leren kunnen vergroten. De kinderen doen dat

onder andere door te werken met dag- en weektaken.

In contact met onze omgeving

Wij maken onze leerlingen bewust van de wereld om hen heen.

Het hoofdgebouw van de Wilhelmina is gehuisvest in Collage. We werken in dit mooie gebouw samen met Cultura (bibliotheek en muziekschool), Welstede (Peuterspeelzaal Klein Vossenhol en Buitenschoolse Opvang Ratjetoe) en Sociaal Cultureel Centrum 't Laag om vanuit thema's het onderwijsaanbod voor onze kinderen te vergroten. Mooie voorbeelden zijn de Kinderboekenweek, de Nationale Pannenkoekendag en andere gezamenlijke (omgevings)projecten.

Samen

De leerlingen leren met respect te kijken naar hun omgeving en beseffen dat zij iets kunnen betekenen voor de ander.

De Wilhelmina benadrukt de zin van samen leren. Samen leren betekent voor kinderen afhankelijkheid en verantwoordelijkheid van en voor elkaar. We helpen de kinderen daarbij door met hen samenwerkingsvaardigheden te ontwikkelen. Dit is een geschikte leersituatie om te werken aan de sociale en emotionele ontwikkeling en vormt een zeer waardevolle aanvulling op leersituaties binnen de school.

Volgen

Op de Wilhelmina worden leerlingen gezien.

Over iedere leerling verzamelen we informatie zodat leerinhoud en aanpak afgestemd kunnen worden op hem of haar. We gebruiken het leerlingvolgsysteem ParnasSys en maken gebruik van *Kijk*analyses in groep 1 en 2 en in groep 3 tot en met 8 voor de kernvakken het leerlingvolgsysteem *Leerling in Beeld*. We noteren toetsgegevens en observaties rond welbevinden en betrokkenheid.

Identiteit

Identiteit op CNS-basisschool Wilhelmina

De Wilhelminaschool is een open protestants-christelijke school. We werken met de methode *Trefwoord*. De leefwereld van de kinderen staat bij deze methode centraal. Aan de hand van thema's wordt er gesproken over eigen belevenissen en ervaringen van kinderen. Daarnaast wordt er aan de hand van Bijbelverhalen en zogeheten spiegelverhalen taal gegeven aan levensbeschouwelijke thema's. Tijdens deze levensoriëntatie borrelen allerlei vragen op bij kinderen, zoals: Wat is eerlijk?; Wat heeft zin?; Waar is mijn overleden opa?; Wat betekent God voor mensen?; Waarom heeft niet iedereen genoeg te eten?; Waarom pesten mensen elkaar? enzovoort. Het zijn levensvragen van alle tijden waarnaar men in het verleden ook antwoorden zocht. Oude en eigentijdse bronnen kunnen kinderen inspireren, aan het denken zetten om vervolgens er met elkaar in de klas op te reflecteren. Ze dagen hen uit om zelf keuzes te maken voor hun handelen. Dat geeft hen houvast, vertrouwen en perspectief, op weg naar de toekomst.

De inhoud van de thema's wordt via het digitale schoolbord aangeboden, via themaplaten en kalenders. Deze beelden zijn het vertrekpunt voor het verkennen van een aspect van het thema. In de klas starten de kinderen met het delen van eigen ervaringen en het bespreken van de aangeboden tekening, foto of rebus.

Tot slot, vinden wij het op de Wilhelmina waardevol op samen de christelijke feestdagen als Pasen en Kerst met de kinderen te vieren. Dit is in het groepslokaal, de hal, buiten of in een kerkgebouw. Eens in het jaar staat het vieren als school centraal, waarbij kind en ouder zijn uitgenodigd.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO)

In groep 1/2 werken we vanuit de visie van Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO). Hiermee hebben we een *Bedoeling*, activiteiten zijn *Betekenisvol*, daardoor zijn de kinderen *Betrokken.* We sluiten aan bij de ontwikkeling van een kind.
Kenmerkend voor OGO is:

- de ontwikkeling van taal en het denken;
- communiceren, het redeneren en probleemoplossend denken, reflectie en zelfsturing;
- de ontwikkeling van individualiteit en sociale ontwikkeling:
- actief zijn en initiatieven nemen, samen spelen en samen werken;
- de ontwikkeling van een groeiend inzicht in de wereld;
- voorstellingsvermogen en creativiteit, verkenning van de wereld in sociaal-,cultureel-en natuurkundig opzicht.

We kiezen 4 OGO-thema's per jaar. Bij ieder thema maken we een groepsplan met een beredeneerd aanbod in geletterdheid, gecijferdheid, motorische ontwikkeling en sociaal emotionele ontwikkeling. In de weken dat het thema duurt, groeit het; het verbreedt en verdiept. Samen met de kinderen 'bouwen' we aan het thema en maken we bijvoorbeeld samen de themahoek die een belangrijke plek inneemt. Door diverse activiteiten in de kring, tijdens het werken met verschillend (ontwikkelings)materiaal en het spel in o.a. de themahoek geven wij vorm aan een rijke leeromgeving zodat ieder kind zich op zijn/haar niveau kan ontwikkelen.
Als afsluiting van een OGO-thema gebeurt het vaak dat alle ouders uitgenodigd worden om een kijkje te nemen in de klas op de manier die bij dat thema/onderwerppast.
In de tussenliggende periodes kiezen we thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen, jaargetijden of feesten.

Kleuters leren door spel. Door spel bootsen zij situaties in de echte (grote mensen) wereld na en oefenen ze op die manier met sociaal-emotionele situaties, ontwikkelen hun grote en kleine motoriek en doen ervaringen op met de gecijferde en geletterde wereld. Daarom neemt spel een grote en zeer belangrijke rol in binnen ons kleuteronderwijs.
Ervaren en oefenen zijn belangrijk. Er hoeft niet altijd een eindresultaat te zijn, maar ontwikkeling is belangrijk. Ontwikkeling is groei!

De 'speel- en werkles'

Tijdens de speel- en werkmomenten kunnen kinderen zich breed ontwikkelen. Er is ruimte voor spel, er worden technieken aangeboden en er kan ontwikkelingsmateriaal worden ingezet. Zo kunnen de kinderen kiezen uit diverse activiteiten zoals themahoek, bouwhoek, huishoek, letterhoek, zand/watertafel, constructiemateriaal, tekenen, knutselen of ontwikkelingsmateriaal, zoals lotto's, puzzels. Op die manier doen ze ervaringen op en krijgen ze de mogelijkheid tot het ontwikkelen van motorische vaardigheden, mondelinge taal, logisch denken, samenwerken, gecijferdheid etc. Het spel is de motor van de ontwikkeling van het jonge kind en daar geven wij dan ook veel aanbod en gelegenheid voor.
Er wordt gewerkt met een planbord: hierop kan een kind kiezen uit alle aangeboden activiteiten. Het zelf leren kiezen is een dagelijks

terugkomende werkvorm. Aan de hand van het planbord kunnen kinderen zelf zien of ze nog de activiteit kunnen doen die ze willen. Ook zijn er 1 of 2 ‘werkjes van de week’ (dit zijn verplichte activiteiten, om hun ontwikkeling te stimuleren of vaardigheden aan te leren).

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 10 min	1 u 20 min	1 u 25 min
Levensbeschouwing	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	2 u 15 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Taal	5 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Lezen	5 u 00 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min
Schrijven	2 u 25 min	2 u 25 min	0 u 40 min	0 u 30 min	0 u 20 min	0 u 15 min
Sociaal emotionele vorming	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Digitale geletterdheid valt onder wereldoriëntatie.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- keuken
- peuterspeelzaal en BSO



2.2 Het team

Binnen CNS-Ede zijn leerkrachten met extra expertise opgeleid. De leerkracht met specialistische kennis is een leerkracht primair onderwijs met een (gekwalificeerde) opleiding op een specifiek terrein. De leerkracht beschikt over kennis en vaardigheden die hij/zij inzet ten behoeve van de professionalisering van zichzelf en collega's met als doel kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

Naast de directie is het MT aangevuld met twee kwaliteitscoördinatoren, die de onderwijskwaliteit en leerlingenzorg bewaken.

Omdat onze school zich richt op een krachtige basisondersteuning zetten we specialisten in de basisvakken. De Wilhemina heeft een opgeleide rekenspecialist, een gedragsspecialist, een specialist Jonge Kind, een specialist digitale geletterdheid, en twee taalspecialisten. Een specialist HB rondt komend schooljaar haar opleiding af.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid of ziekte van een leerkracht wordt er vervanging geregeld. Dit wordt gedaan in samenwerking met een CNS-invallerspool en IPPON-personeelsdiensten. Soms is het ook mogelijk dat een duo-collega of een collega met een ambulante taak de lesdag invult. Meestal slagen wij hierin, het afgelopen jaar hebben we slechts tweemaal een klas 'naar huis moeten sturen". Daarbij wordt altijd de mogelijkheid geboden om de leerlingen in een andere groep op te vangen, indien er thuis geen opvangmogelijkheid is. Middels onze ouderapp Parro houden we u op groepsniveau op de hoogte van deze kleine wijzigingen in personele inzet.
Onze collega's hebben enkele keren per jaar een zogenaamde 'werkdrukverlagingsdag'. Op die dagen krijgen zij ruimte om administratieve taken op te pakken. Voor het invullen van deze vervangingsdagen is een vaste leerkracht in de school beschikbaar.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Peuterspeelzaal 'Klein Vossenhol'*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Sport BSO 'de Thuisclub', 'Bijdehandjes' en BSO 'Ratjetoe'*.

De overgang van peuteropvang of kinderdagverblijf naar de basisschool is een belangrijke stap in de ontwikkeling van een kind. Om deze overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen is er veel aandacht voor een doorgaande ontwikkelingslijn. Om de doorgaande lijn vorm te geven is er overdrachtsformulier peuter – kleuter en waar mogelijk een warme overdracht. Door deze goede overdracht kan de overgang van de peuteropvang of kinderdagverblijf naar de basisschool voor de peuter worden versoepeld.

Op de Wilhelmina is sprake van een doorgaande lijn van groep 2 naar groep 3, waarbij de goede voorbereiding op en een 'zachte landing' in groep 3 centraal staat.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Kwaliteitszorg

Hoe de kwaliteitszorg op CNS-basisschool vorm wordt gegeven is uitgebreid beschreven in het schoolplan. Dit schoolplan is inzichtelijk op onze site, Vensters PO en via de directie van de school.

Werken met Kwaliteit (WMK)

Middels kwaliteitskaarten van WMK worden in alle groepen lesobservaties afgenomen door de kwaliteitscoördinator en de directeur. Aan de hand van de uitkomsten van deze observatie wordt besproken wat goed gaat en waar verbetering mogelijk is. N.a.v. de verbeterpunten worden op zowel individueel niveau als op schoolniveau doelen vastgesteld. Meer informatie over dit instrument is te vinden op Werken Met Kwaliteit (WMK) - Mijnschoolkwaliteit.

Werkgroepen

Elk jaar wordt er door de directie in samenspraak met het team een jaarplan opgesteld. In dit jaarplan staan doelen die voortkomen uit het schoolplan (periode van 4 jaar). Dit jaarplan wordt tevens besproken in de MR.

Elke leerkracht heeft zitting in een zogenoemde werkgroep per vakgebied. Deze werken de in het jaarplan beschreven doelen verder en meer concreet uit. In het schooljaar 2026-2027 wordt er op school gewerkt met de volgende werkgroepen:

- Taal/Lezen
- Rekenen/wiskunde
- Hoogbegaafdheid
- Gedrag
- Jonge Kind
- Digitale geletterdheid
- Engels
- Wereldoriëntatie

Werken vanuit focus in het jaarplan

De focus in ontwikkeling van schooljaar 2026-2027 is gericht op het verhogen van de rekenresultaten en een krachtiger leesbegrip in de bovenbouw, beide door verbeterde inzet van methodische aanpak. Voor het jonge kind wordt de doorgaande lijn van het ontwikkelingsgerichte onderwijs naar groep 3 beter geborgd. Daarnaast wordt ingezet op een structurele aanpak voor meer- en hoogbegaafde leerlingen, planmatig burgerschapsonderwijs en digitale vaardigheden.

Opbrengst gericht overleg

Naast een fijnmazig systeem van groeps- en leerlingbesprekingen vindt er twee maal per jaar een opbrengstgericht overleg plaats. Tijdens dit overleg worden de 'opbrengsten' op cognitief en sociaal-emotioneel vlak tegen het licht gehouden. Voor de cognitieve ontwikkeling hebben we Wilhelmina streefdoelen vastgesteld en voor de sociaal-emotionele ontwikkeling maken we gebruik van de vragenlijst van 'Zien'. N.a.v. dit overleg worden er doelen op leerling- groeps- en schoolniveau vastgesteld.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onderwijs is nooit ‘af’ en vraagt doorlopend om ontwikkeling. Planmatig en structureel werken we op de Wilhelmina aan de ontwikkeling en verbetering van ons onderwijs. Ons schoolplan is hierbij onze leidraad. Dit is mede geënt op het meerjarig Koersplan van CNS. Het schoolplan vormt de basis voor een dialoog over het huidige en gewenste onderwijs op school. Tevens leggen we in het schoolplan verantwoording af aan de inspectie over het gevoerde schoolbeleid in een bepaalde periode.

Het is de verantwoordelijkheid van de directie om toe te zien op uitvoering van de te behalen doelen.

Het schoolplan richt zich op een periode van 4 jaar en wordt komend schooljaar vernieuwd.

Wij zien het schoolplan tevens als een kwaliteitsdocument met geformuleerde en vastgestelde doelen op het gebied van schoolontwikkeling, kwaliteitszorg en professionalisering.
Het schoolplan is geen statisch beleidsstuk maar een ‘groeidocument’. Op basis van tussentijdse evaluaties voeren we aanpassingen door.

De in het schoolplan beschreven ontwikkelpunten werken we in actieplannen en afsprakenkaarten uit. Hierin maken we concreet *wat* we nu precies willen bereiken, *hoe* we dat willen bereiken, met *wie* en welke taken of rollen daarbij opgepakt moeten worden, en *wanneer* de actie gerealiseerd moet zijn. Het ene plan zal binnen een schooljaar kunnen worden opgezet, uitgevoerd en afgerond. Het andere beslaat een langere tijd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning

Op onze school en binnen het bestuur van CNS Ede zorgen we ervoor dat alle leerlingen de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben om goed tot leren te komen en zich prettig te voelen. Deze basisondersteuning bieden we in overleg met ouders en leerlingen.

De ondersteuning is gebaseerd op wetenschappelijk onderbouwde inzichten en praktische ervaring. Denk hierbij aan hulp bij leren, gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling of begeleiding bij fysieke of medische behoeften.

De ondersteuning kan zowel in de klas als daarbuiten plaatsvinden. Soms gebeurt dit door de eigen leerkracht, en soms door een specialist of ondersteuner binnen of buiten de school. Onze school beschikt over de nodige expertise om deze ondersteuning goed uit te voeren, eventueel in samenwerking met het samenwerkingsverband, het schoolbestuur of andere hulpinstanties.

De basisondersteuning vraagt een ontwikkelgerichte houding. Waar nodig onderzoeken we ook de komende jaren hoe de basisondersteuning verder versterkt kan worden.

Ondersteuningsaanbod bij ons op school

In deze informatie leggen we uit hoe we zorgen voor goed onderwijs voor alle kinderen. Wat inclusief en passend onderwijs is en hoe we ervoor zorgen dat alle kinderen de nodige ondersteuning krijgen om te kunnen blijven leren en ontwikkelen.

Hoe zorgt onze school voor inclusief onderwijs?

We zijn als school bezig met de stap naar inclusief onderwijs. Dat betekent dat we proberen om zoveel mogelijk kinderen uit onze wijk op onze school te houden, ook als ze langdurige ondersteuning nodig hebben. We doen dit samen met deskundigen én met andere scholen in de buurt. We willen graag dat kinderen zoveel mogelijk samen leren en spelen, dichtbij huis.

We zijn op weg naar inclusiever onderwijs. Voorbeelden hiervan zijn:

- We werken nauw samen met het samenwerkingsverband om voor ieder kind een passende plek op school te organiseren. We kijken samen wat er nodig is, doen gerichte interventies en wegen zorgvuldig af of doorverwijzen helpend is.
- We betrekken ouders actief bij het maken van plannen rondom hun kind. U kent uw kind het best, en die kennis gebruiken we om goed af te stemmen wat er nodig is op school.
- Kinderen krijgen hulp waar mogelijk in de klas door de eigen leerkracht en soms, bijvoorbeeld, van een onderwijsassistent – zodat ze mee kunnen blijven doen in hun eigen groep.
- We kijken naar mogelijkheden in plaats van beperkingen. Niet: "Wat kan een kind niet?" maar: "Wat heeft dit kind nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen?"

Passend onderwijs

Ieder kind heeft recht op onderwijs dat past bij wat hij of zij nodig heeft. Dat noemen we passend onderwijs.

Soms heeft een kind – om welke reden dan ook – extra hulp of begeleiding nodig. Scholen zijn verplicht die extra ondersteuning te geven. Het samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei (**https://swvrijnengeldersevallei.nl/**) helpt scholen om dat goed te organiseren. Daarnaast wordt intensief samengewerkt met het Centrum voor Jeugd en Gezin (**https://www.cjgede.nl/**) en met partners in de wijk. Zo zetten we ons samen in voor passend onderwijs.

Samen zorgen voor passend onderwijs

De scholen in de regio Rijn en Gelderse Vallei werken samen in een samenwerkingsverband. Dat zijn scholen voor regulier én speciaal (basis)onderwijs. Samen zorgen ze ervoor dat er voor ieder kind een passende plek is. Meestal is dat op een gewone basisschool. Soms is er extra ondersteuning nodig op school of past een plek op het speciaal (basis)onderwijs beter.

De scholen in dit samenwerkingsverband liggen in de gemeenten Barneveld, Ede, Renswoude, Rhenen, Scherpenzeel, Veenendaal en Wageningen.

Drie niveaus van ondersteuning

Kinderen verschillen van elkaar en hebben daardoor verschillende ondersteuning nodig. Daarom zijn er in ons samenwerkingsverband drie niveaus van ondersteuning:

1. Basisondersteuning – wat elke school standaard biedt, zoals extra instructie of pedagogische begeleiding.
2. Extra ondersteuning – als er meer nodig is dan de basisondersteuning, kan de school in overleg met ouders/verzorgers en deskundigen extra hulp op school organiseren.
3. Gespecialiseerde ondersteuning – als een kind meer nodig heeft dan de school kan bieden, kijkt de school samen met het samenwerkingsverband wat de school nodig heeft om de leerling alsnog de hulp te bieden die het nodig heeft. Daarnaast kan het zijn dat een plek in het speciaal (basis)onderwijs of een andere voorziening beter past.

Ondersteuning op maat

De meeste ondersteuning wordt op school zelf geregeld. Ouders/verzorgers worden daar altijd actief bij betrokken. De school kijkt samen met het kind, ouders/verzorgers en deskundigen wat hij of zij nodig heeft en maakt een plan op maat: een ontwikkelingsperspectiefplan

(OPP). Daarbij kijken we naar wat een kind wél kan en wat het nodig heeft om zich goed te ontwikkelen. Dat noemen we handelingsgericht werken.

Als er meer ondersteuning nodig is dan de school zelf in de basis kan bieden, schakelt de kwaliteitscoördinator van de school het netwerk van collega-scholen in voor advies. Soms blijkt dat naast advies, het wenselijk is dat een expert wordt ingezet die meekijkt hoe de school het kind het beste kan ondersteunen.

Wanneer een kind beter op zijn plek is in het speciaal (basis)onderwijs, kan de school een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aanvragen. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders/verzorgers, deskundigen en het samenwerkingsverband.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Specialist 'Het jonge kind'
- Kwaliteitscoördinatoren

Op onze school spelen specialisten een belangrijke rol in de begeleiding van he team en het delen van kennis.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinatoren

Op onze school hebben de specialisten een belangrijke rol in het begeleiden van de leerkrachten en het delen van kennis.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Kwaliteitscoördinatoren

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwaliteitscoördinatoren
- Vakdocent bewegingsonderwijs
- Trainer Rots en Water

De kwaliteitscoördinator is onze kennisbasis wanneer het gaat om speciale zorg, rondom onderwijsbehoeften van leerlingen. Binnen de netwerken in de eigen woonplaats en gemeente kennen zij waar nodig de routes richting meer gespecialiseerde hulp.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Inclusief onderwijs?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. Door expertise vanuit de stichting CNS Ede en het Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei (**https://swvrijnengeldersevallei.nl/**) te raadplegen en samen te werken met het Centrum Jeugd en Gezin (**https://www.cjgede.nl/**) en partners in de wijk zetten we ons in steeds meer inclusief te kunnen zijn.

“Inclusief onderwijs is onderwijs waarbij alle kinderen en jongeren toegang hebben tot een inclusieve leeromgeving. Dichtbij huis, waar iedereen meetelt, meedoet en gelijkwaardig is. In deze omgeving ontwikkelen zij zich samen en leren zij samen. Hierdoor worden de kansen voor kinderen en jongeren vergroot. Inclusief onderwijs draagt bij aan een inclusievere samenleving” (Ministerie van Algemene Zaken, 2024).

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht voor ouders en leerling bij een OPP

Wanneer een leerling intensieve individuele ondersteuning nodig heeft op school, stellen we samen een ontwikkelingsperspectief op. Het is tenslotte een plan voor de leerling. Dit plan beschrijft de doelen voor de leerling en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken. In het ontwikkelingsperspectief beschrijven we ook hoe de leerling naar de eigen ontwikkeling kijkt en wat wij met de inbreng van de leerling hebben gedaan. Wij mogen het ontwikkelingsperspectief pas vaststellen of bijstellen als we met de leerling en met de ouder(s) hebben gepraat hierover en ouders hebben ingestemd met het handelingsdeel. Dit wordt het ‘hoorrecht’ genoemd.

Hoorrecht over het ondersteuningsaanbod op school

Sinds schooljaar 2025-2026 wordt van elke school verwacht dat aan alle leerlingen wordt gevraagd wat zij vinden van de ondersteuning die er op school is. Dit hoort ook bij het ‘hoorrecht’.

Op onze school hebben we ervoor gekozen om dat in de groepen 1 t/m 4 te bespreken in de kring. Voor alle leerlingen van groep 5 t/m 8 is er een digitale vragenlijst opgesteld die ze hebben ingevuld. Daarin is hun mening gevraagd over de hulp die hun eigen meester(s) en juf(fen) bieden in de groep en soms daarbuiten.

De uitkomsten van het hoorrecht op onze school:

Over het algemeen zijn onze leerlingen tevreden over de ondersteuning en begeleiding door leerkrachten. Zij vinden dat de leerkrachten goed kunnen uitleggen en ook de kinderen die extra ondersteuning nodig hebben voelen zich goed geholpen. Er is voldoende aandacht voor de verschillen tussen leerlingen. Er liggen wel kansen om leerlingen die sneller door de leerstof heen gaan nog meer uit te dagen.

Onze leerlingen ervaren zich gezien en gehoord en weten waar zij terecht kunnen voor hulp en ondersteuning. Zij voelen dat ongewenst gedrag serieus wordt genomen en dat er waar nodig wordt ingegrepen. We blijven investeren om de rust in de klas en het naleven van gezamenlijke afspraken verder te versterken, zodat een positief en veilig leerklimaat voor alle leerlingen gewaarborgd blijft.

Extra informatie

Zorgplicht van scholen

Scholen hebben zorgplicht. Dat betekent dat zij samen met ouders/verzorgers zoeken naar een plek die past bij wat het kind nodig heeft: op de eigen school of op een andere plek. Het samenwerkingsverband ondersteunt scholen bij de zorgplicht.

In een aantal gevallen heeft een school geen zorgplicht:

- Als op de school waar de leerling is aangemeld geen plek is. De school mag geen onderscheid maken tussen leerlingen met en zonder extra ondersteuningsbehoeften.
- Als ouders de grondslag van de school weigeren te onderschrijven.
- Als het kind jonger dan drie jaar is. De school onderzoekt dan of zij de ondersteuning kan bieden die nodig is. Als de school daarvoor een orthopedagoog of psycholoog wil inschakelen of informatie wil opvragen bij een andere instantie, dan moeten ouders daar toestemming voor geven. **Zorgplicht passend onderwijs - Steunpunt Passend Onderwijs**

Zorgplicht op onze school

Wij zijn een open christelijke school waar elk kind welkom is. Het is onze opdracht om voor alle leerlingen goed onderwijs te verzorgen. We zijn een lerende school. Dat betekent dat we blijven leren en ontwikkelen om het onderwijs zo goed mogelijk aan te laten sluiten bij wat leerlingen nodig hebben. Toch kan het gebeuren dat we onvoldoende tegemoet kunnen komen aan wat een leerling nodig heeft. Wanneer u uw kind hebt aangemeld bij ons op school zullen we altijd onderzoeken of we uw kind het onderwijs kunnen bieden wat het nodig heeft. We mogen zes weken de tijd nemen om hierover een beslissing te nemen. Is zes weken te kort, dan mogen we deze periode met vier weken verlengen. Als we de ondersteuning niet kunnen bieden, zullen met u en in samenwerking met de Adviseur Onderwijs en Kwaliteit of de Regionaal Procesbegeleider van het SWV zoeken naar een school waar de ondersteuning wel geboden kan worden. Wij houden zorgplicht tot het moment van uitschrijving van uw kind.

Grenzen aan de ondersteuning van de school

Elke school heeft grenzen aan de ondersteuning die geboden kan worden. Op onze school hebben we ook grenzen. Wanneer onderzocht wordt of we een leerling de ondersteuning kunnen bieden die nodig is, wordt directie altijd betrokken. Zij/hij maakt altijd de uiteindelijke beslissing op basis van wat de leerling nodig heeft en op basis van wat de groep, de leerkracht en de school aankunnen en nodig hebben. Op onze school gelden de volgende grenzen:

- Wanneer een groep vol zit, kunnen we geen nieuwe leerlingen aannemen. Het leerlingenaantal boven 30 leerlingen is bereikt of de groep heeft al veel leerlingen die ondersteuningsbehoeften hebben.
- Op onze school hebben we een protocol schorsing en verwijdering. Wanneer de veiligheid van de groep, de leerkracht of de school in het geding is door het gedrag van een leerling, moeten we dit protocol volgen. Dit kan leiden tot verwijdering van een leerling van school.
- Het welbevinden van de leerling is in het geding en niet verbeterd na een periode van interventies. De leerling is niet of nauwelijks in ontwikkeling ondanks intensieve ondersteuning.

Ouder- en jeugdsteunpunt

Sinds 1 januari 2025 heeft ons samenwerkingsverband een ouder- en jeugdsteunpunt opgericht. Dit steunpunt is er speciaal voor u als u vragen hebt over passend onderwijs op onze school. U kunt hier terecht voor vragen over de ondersteuning die u of uw kind nodig heeft in het onderwijs of als u advies wilt. Op de website van het Samenwerkingsverband kunt u meer informatie vinden: **https://swvrijnengeldersevallei.nl/ouder-en-jeugdsteunpunt/** . U kunt mailen naar **ojs@swvrgv.nl**, of bellen naar 0318-274760.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

CNS-basisschool Wilhelmina is een zogenoemde 'Kwinkschool'. Mede aan de hand van deze methode worden sociale vaardigheden geoefend.

Meer informatie over deze methode vindt u op https://www.kwinkopschool.nl/

Ons anti-pestprogramma is gebaseerd op het 'vijf-sporen-beleid". Het doel van Kwink wordt onder andere behaald met het aanleren van de volgende vijf sociaal-emotionele vaardigheden:

- Kinderen hebben besef van zichzelf: ze hebben kennis over hun eigen gevoelens, kennen hun eigen interesses, waarden en kracht en hebben een gezond zelfvertrouwen;
- Ze zijn in staat tot zelfmanagement: ze kunnen hun emoties en gedrag hanteren en kunnen reflecteren op standpunten en emotionele reacties;
- Ze hebben besef van de ander: ze hebben het vermogen om emotionele reacties bij anderen te herkennen, empathisch te reageren en sociale signalen te interpreteren;
- Ze kunnen relaties hanteren: sociale druk weerstaan, conflicten hanteren en helpen oplossen;
- Ze kunnen keuzes maken: ze dragen actief bij aan een positief leer- en leefklimaat op school.

We werken met Kwink dus aan:

- Een sterke en veilige groep. Vooral de preventieve aanpak van Kwink valt op. Die houdt in dat de school alles op alles zet om de groep zo sterk mogelijk te maken, waardoor kinderen leren voor elkaar op te komen.
- Persoonlijke groei.
- Sociaal-emotionele vaardigheden. Leerlingen ontwikkelen zo vaardigheden om nu en later mee te kunnen doen in de maatschappij. Daarover is veel te leren en te ontdekken.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind is het stevigst als ouders/verzorgers kunnen aansluiten bij wat de school aanbiedt. Zo beklijft wat aangeboden is beter. Vier keer per jaar krijgt u een koelkastposter met oefeningen om samen met uw kind aan de slag te gaan. Ook krijgt u regelmatig een ouderbrief met daarin informatie over wat uw kind op school leert.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip .
Aan de hand van de vragenlijst van *Leerling in Beeld SEL* monitoren de leerkrachten jaarlijks het welbevinden van de leerlingen. In de groepen 5 tot en met 8 vullen de leerlingen ook zelf een vragenlijst in. Wanneer de analyse van één of beide vragenlijsten reden geeft tot zorg, gaan de leerkrachten met de betreffende leerlingen in gesprek. Deze lijsten worden in november ingevuld en indien nodig nogmaals in maart.

Tevens worden er jaarlijks kindgesprekken gehouden, waarbij het welbevinden van leerlingen een wezenlijk onderdeel is van het gesprek.

Werken met de meldcode

Sinds 2013 is de Wet verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling van kracht. Die wet houdt in dat alle organisaties die werken met kinderen en volwassenen een meldcode moeten hebben en medewerkers in staat moeten stellen om daarmee te werken.

De meldcode heeft tot doel jeugdigen die te maken hebben met een vorm van geweld of mishandeling, eerder passende hulp te bieden. Hiertoe biedt de meldcode stappen en handvatten aan professionals voor signalering en het in gang zetten van interventies bij (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling. De doelgroepen zijn zowel slachtoffers, getuigen, als (vermoedelijke) daders. In het basisonderwijs maken we zorgvuldig de afweging om vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling al dan niet te melden bij Veilig Thuis.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling | Huiselijk geweld | Rijksoverheid.nl

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Derksen-Middelhoven	E.Derksen@cnsede.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Huisman	E.Huisman@cnsede.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Holthaus	v.holthaus@cnsede.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op CNS-basisschool Wilhelmina gaan we uit van educatief partnerschap, tussen ouders, leerling en school. Dit educatieve partnerschap krijgt mede vorm door ons systeem van oudergesprekken. Wanneer ouders een leerling op onze school inschrijven vindt er een zogenoemd intakegesprek plaats, dit is meestal in groep 1. Aan de hand van een uitgebreide vragenlijst gaan we met ouders in gesprek, zodat we de leerling direct goed in beeld hebben. In de andere groepen gebeurt dit d.m.v. een afstemminggesprek aan het begin van het schooljaar. In de loop van het jaar volgen er nog drie gesprekken, waarvan twee facultatief.

Daarnaast vinden er ook kindgesprekken plaats, waarbij we het eigenaarschap van de ontwikkeling van een leerling niet alleen bij ouders of school, maar ook bij de leerling zelf neerleggen.

Natuurlijk vindt er op onze school nog veel meer ouderparticipatie plaats. Deze ouderparticipatie kent vele vormen. Zo zijn ouders actief betrokken via de OC of MR. De drempel om op school te helpen, proberen we laag te houden. Zo is er ouderhulp in de vorm van het verlenen van hand- en spandiensten bijvoorbeeld bij het begeleiden van excursies. Ook zijn er ouders die ons ondersteunen bij het onderwijs door het geven van gastlessen. De ouder als gastdocent is op de Wilhelmina een gewoonte.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Afstemmingsgesprekken aan het begin van het schooljaar;
- 4 geplande oudergesprekken gedurende het schooljaar;
- De website;
- Onze 'Nieuwsbrief";
- De jaarkalender;
- Een informatieavond aan het begin van het schooljaar voor de groepen 3 en 8;
- Een kijkje in de klas;
- Twee keer per jaar via een schriftelijke rapportage in de groepen 3 tot en met 8;
- De 'Kijkmap" in de groepen 1/2;
- Berichten via onze ouderapp Parro.

Klachtenregeling

CNS Ede, en dus ook de Wilhelminaschool, werkt in het kader van de Kwaliteitswet met een klachtenregeling en is aangesloten bij een klachtencommissie. Hoewel de school of het bestuur alles optimaal wil laten verlopen, kunnen er misverstanden ontstaan of fouten worden gemaakt. CNS Ede biedt ruimte aan klachten. Dat bevordert de openheid en veiligheid op school en verbetert de kwaliteit van het onderwijs.

De klachtenregeling kan betrekking hebben op:

- agressie;
- geweld en pesten;
- discriminerend gedrag;
- (seksuele) intimidatie;
- machtsmisbruik.

Indien er zich problemen voordoen, kunt u dit kenbaar maken door contact op te nemen met de leerkracht van uw kind. Zo probeert u het probleem met de betrokkenen – eventueel in overleg met de directeur – op te lossen. Lukt dit niet, dan kunt u contact opnemen met de Interne Contactpersoon (ICP) van de school. Biedt dit geen uitkomst, kunt u gebruik maken van de externe vertrouwenspersoon. Ook is het mogelijk contact op te nemen met het bestuur van CNS Ede. U kunt bellen naar **0318-619136** of mailen via **info@cnsede.nl**
De bestuurssecretaris van CNS Ede zal vervolgens contact met u opnemen.

Op basis van uw klacht, kunnen de klachtencommissie en de externe vertrouwenspersoon de betreffende CNS-basisschool aanbevelingen doen. Op de website van CNS-Ede vindt u de volledige klachtenregeling.

Bieden genoemde stappen geen oplossing voor het probleem, dan kunt u zich wenden tot de Landelijke Klachtencommissie voor het Christelijk Primair Onderwijs.

Het adres is: Landelijke Klachtencommissie voor het Christelijk Primair Onderwijs, Postbus 82324, 2508 EH Den Haag.

Meld-, overleg-, en aangifteplicht zedenmisdrijven

Per 1 juli 2024 geldt de nieuwe Wet seksuele misdrijven. Ook in het onderwijs kunnen kinderen en medewerkers te maken krijgen met seksuele misdrijven. Binnen onze school en stichting is een protocol beschreven wat nagevolgd dient te worden wanneer er sprake is van seksueel grensoverschrijdend gedrag.

CNS Ede volgt de richtlijnen van School en Veiligheid (**https://www.schoolenveiligheid.nl/wp-content/uploads/2023/01/leidraad-zo-klein-mogelijk-versie20230115.pdf**) en Inspectie van het Onderwijs (**https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/vertrouwensinspecteurs/nieuws/2024/07/22/wet-seksuele-misdrijven-is-van-kracht**) .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Inhoudelijke informatieavonden
- Oudertevredenheidspeiling
- Oudercommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Het is voor ons van groot belang dat ouders zich betrokken voelen bij de school. Ouders kunnen op verschillende manier participeren.

Aan het begin van het cursusjaar wordt in de meeste groepen aan een of twee ouders gevraagd om de rol van klassenouder te vervullen. De klassenouder fungeert als direct aanspreekpunt voor ouders en leerkracht en coördineert bij hulp voor activiteiten. Denk daarbij aan vieringen en excursies of aandacht voor lief en leed. Het gaat dus meestal om groepsgebonden activiteiten.

U kunt als ouder verder participeren op onze school door mee te helpen bij activiteiten.

Voorbeelden hiervan zijn:

- Hoofdluiscontrole
- Ophalen en terugbrengen van leskisten
- Schooltuin (groep 5)
- Pannenkoekendag in groep 8
- Begeleiding en/of verzorging van vervoer bij excursies, schoolreizen, schoolkamp;
- Assistentie bij sport- en spelactiviteiten
- Onderhoudswerkzaamheden
- Zitting in MR of OC

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Zwemles
- Tal van zaken die het schoolleven nog aangenamer m

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Er wordt een aparte bijdrage gevraagd voor het schoolreisje en het schoolkamp, deze kosten verschillen per jaar.

De ouderbijdrage van €30.00 is vrijwillig, het niet voldoen van deze bijdrage leidt nooit tot uitsluiting van leerlingen van activiteiten op school. Wanneer ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen betalen, dan is er een mogelijkheid om een aanvraag bij de gemeente te doen, ter ondersteuning.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekteverlof
Wanneer uw kind ziek is, is het gewoon het ziek te melden via de ouderapp Parro. Op die manier zijn we als juffen en meesters snel op de hoogte. Het is belangrijk dat u dit voor 8 uur in de ochtend laat weten: Wanneer uw kind niet is ziekgemeld, en desondanks niet op school is, zullen wij tussen 8.30 en 9 uur moeite doen u te bereiken. Dit ook om zeker te weten dat er niets gebeurd is onderweg naar school. Dit kost leerkrachten extra inspanning en maakt dat zij zich niet kunnen focussen op de reguliere lessen die zij in die tijd geven.

Kort medisch verlof
Voor korte medische afspraken (een bezoekje aan de huisarts of tandarts) is een afstemming over afwezigheid met de eigen leerkracht, een week van tevoren, het handigst.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Bijzonder verlof
Het kan ook zijn dat er een andere reden is dat uw kind niet op school is. Bijvoorbeeld omdat er een bijzonder jubileum is in de familie. Omdat een ouder vanwege seizoensgebonden werk geen vrij kan nemen in de reguliere schoolvakanties. Omdat er een extern sport- of onderwijsaanbod is. Bijzonder verlof dient nog altijd tijdig bij de directie te worden aangevraagd. Hiervoor vindt u een formulier op onze website. Voor bijzonder verlof geldt een duidelijk wetgevend kader. Het wordt dus niet zomaar toegekend. De directie heeft zich hiervoor te verantwoorden naar de onderwijsinspectie.

Luxeverzuim
Ongeoorloofd verzuim, ofwel luxeverzuim, is niet de bedoeling. Daarop wordt toezicht gehouden. Omdat leerlingen onderwijs nodig hebben en de regelmaat ervan is belangrijk. Omdat de inhoud van elk van onze lessen nodig is om doelen te behalen en vaardigheden in te oefenen. Wanneer een leerling ongeoorloofd verzuimt, dan kan de directie niet anders dan daar melding van maken bij de leerplichtambtenaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Ieder kind in Nederland heeft recht op onderwijs.
Uw kind mag naar school als het vier jaar is. Vóór de vierde verjaardag mag uw kind een aantal momenten komen wennen.
Kinderen zijn volgens de wet leerplichtig vanaf de eerste schooldag in de maand na hun vijfde verjaardag. Tot de 18e verjaardag valt uw kind onder de leerplichtwet.

Wij zijn een open christelijke school waar elk kind welkom is. Het is onze opdracht om voor alle leerlingen goed onderwijs te verzorgen. We zijn een lerende school. Dat betekent dat we blijven leren en ontwikkelen om het onderwijs zo goed mogelijk aan te laten sluiten bij wat leerlingen nodig hebben.

Toch kan het gebeuren dat we onvoldoende tegemoet kunnen komen aan wat een leerling nodig heeft. Wanneer u uw kind hebt aangemeld bij ons op school zullen we altijd onderzoeken of we uw kind het onderwijs kunnen bieden wat het nodig heeft. We mogen zes weken de tijd nemen om hierover een beslissing te nemen. Is zes weken te kort, dan mogen we deze periode met vier weken verlengen. Als we de ondersteuning niet kunnen bieden, zullen met u en in samenwerking met de bovenschoolse kwaliteitscoördinator of de regionaal procesbegeleider van het SWV zoeken naar een school waar de ondersteuning wel geboden kan worden. Wij houden zorgplicht tot het moment van uitschrijving van uw kind.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tussenresultaten

Naast het afnemen van methodegebonden toetsen wordt op CNS-basisschool in de groepen 3 tot en met 8 wordt gebruik gemaakt van de toetsen van het leerlingvolgsysteem van Cito, 'leerling in beeld'. https://cito.nl/onderwijs/primair-onderwijs/leerling-in-beeld-lvs/

Voor het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen in groep 1 en 2 wordt gebruik gemaakt van het observatie- en registratiesysteem 'Kijk!'. KIJK! - Bazaltgroep

Tijdens de groeps- en leerlingbesprekingen en het 2-jaarlijkse opbrengst gericht overleg worden de resultaten van de leerlingen besproken en nieuwe doelen gesteld. Deze doelen worden verwerkt in groepsplannen voor de lange termijn en de doelen voor de korte termijn en de uitwerking daarvan wordt geregistreerd in de instructietafelmap.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de

leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De afgelopen jaren laat de eindscore van onze school een beeld zien dat past bij onze populatie. Aan de hand van deze eindscore en de tussenopbrengsten van de Citotoetsen wordt door de kwaliteitscoördinator een opbrengstrapportage geschreven. Hierin beschrijven we de uitkomsten waar we trots op zijn en welke trends een verdere analyse nodig hebben. Deze opbrengstrapportage wordt besproken met het team, de MR, de voorzitter van College van bestuur en de Adviseur Onderwijs en Kwaliteit. Tevens ligt deze opbrengstrapportage een aantal weken ter inzage voor belangstellende ouders.

Naast de schoolscore is het leerrendement van de individuele leerlingen onderwerp van bespreking tussen de leerkracht en de kwaliteitscoördinator en wordt dit schoolbreed, 2 maal per jaar, besproken in een zogenoemd opbrengstgericht overleg tijdens een teamvergadering.

De afgelopen jaren liggen de scores van de doorstroomtoets boven het landelijk gemiddelde en de scores van scholen met een vergelijkbare leerlingpopulatie.

We zijn hier tevreden over en steven ernaar om dit de komende jaren zo te houden of hierin te stijgen.

Referentieniveaus

Voor elk onderwijstype in Nederland zijn zogenoemde referentieniveaus vastgesteld voor rekenen, taal en lezen. Voor de basisscholen gelden de referentieniveaus 1F, 2F en 1S. Het basisniveau 1F is het niveau dat het overgrote deel van de leerlingen aan het eind van de basisschool moet beheersen. Daarnaast heeft de overheid de ambitie uitgesproken dat een deel van de basisschoolleerlingen een hoger niveau haalt: het streefniveau. Voor taal/lezen is dat het 2F-niveau en voor rekenen 1S.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
CNS-basisschool Wilhelmina	97,8% 97,5%



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
CNS-basisschool Wilhelmina	67,2% 65,5%



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (53,5%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Hieronder een overzicht van hoe het **schooladvies van PO (basisschool)** naar **VO (voortgezet onderwijs)** tot stand komt — welke stappen er zijn, wat ouders en leerlingen mogen verwachten van een voorlopig advies, de toets en het definitieve advies.

Stap 1: Voorbereiding en signalering in de onderbouw / middenbouw van de basisschool
Al in de middenjaren (bijv. eind groep 6 / begin groep 7) volgt de Wilhelminaschool de ontwikkeling van de leerling:

- Methodegebonden toetsen, leerlingvolgsysteem (LVS / citotoetsen of andere toetsing) spelen een rol.
- De school heeft gegevens over **vaardigheden**, **werkhouding**, **motivatie**, **concentratie**, **zelfstandigheid**, **sociaal-emotionele ontwikkeling**, etc. in kaart.
- Op basis van deze gegevens zal eind groep 7 een **indicatie** (pre-advies) gegeven worden naar ouders toe over welk niveau mogelijk passend zou zijn. Dit is niet het definitieve advies, maar een proces van bewustwording en monitoring.

Stap 2: Het voorlopig schooladvies (begin groep 8)
In december/ januari van groep 8 ontvangen leerlingen en ouders het **voorlopig schooladvies** van de basisschool:

- Dit advies is het oordeel van de school over welke richting van VO het kind het beste aankan (bijv. VMBO, HAVO, VWO of in termen van niveaus binnen VMBO).
- Het wordt opgesteld door de groepsleerkracht, in overleg met de kwaliteitscoördinator, directie en soms andere betrokken docenten.
- De basisschool licht toe op welke gegevens het advies is gebaseerd: toetsen (methodegebonden en leerlingvolgsysteem), werkhouding, motivatie, ontwikkeling, eventuele extra factoren.
- Ouders en leerling krijgen de gelegenheid om in gesprek te gaan over dit voorlopig advies, met vragen en toelichting.
- Belangrijk: dit advies is **voorlopig**, dus nog niet definitief — er kan nog bijstelling volgen, afhankelijk van de toetsuitslag.

Stap 3: De doorstroomtoets (voorheen “eindtoets”)
In de periode aansluitend op het voorlopige advies wordt de **doorstroomtoets** afgenomen:

- Sinds schooljaar 2023-2024 is de “eindtoets” vervangen door de **doorstroomtoets**. Deze toets toetst kennis, inzicht en toepassingsvaardigheid in vakgebieden zoals taal, rekenen en algemene kennis. (Rijksoverheid)
- De toets wordt in de eerste weken van februari afgenomen.
- De toetsaanbieder stuurt de toetsresultaten terug naar de basisschool, uiterlijk rond medio maart.
- De toets levert een **toetsadvies** op: een inschatting van het VO-niveau dat past bij de toetsuitslag.

De toets is bedoeld om het voorlopig advies te “controleren”: als de toets aangeeft dat de leerling op een hoger niveau zou kunnen presteren dan het advies, kan het advies worden heroverwogen.

Stap 4: Herbeoordeling / bijstelling van het advies
Na ontvangst van de toetsuitslag beoordeelt de basisschool of het voorlopige advies moet worden bijgesteld:

- Als het toetsadvies **lager of gelijk** is aan het voorlopige advies, dan blijft meestal het voorlopige advies gehandhaafd (dus geen verlaging).
- Als het toetsadvies **hoger** is dan het voorlopige advies, dan stelt de school het advies in principe **naar boven bij**, tenzij er gewichtige redenen zijn om dat niet te doen. Wij motiveren dit besluit.
- De herbeoordeling vindt intern plaats: de leerkracht, kwaliteitscoördinator en directie bekijken of de gegevens (toets, voorgaande prestaties, houding, ontwikkelingsrichting) een hoger advies rechtvaardigen. Ouders en leerling worden betrokken: zij krijgen uitleg over de herbeoordeling en de onderbouwing van het (mogelijke) bijgestelde advies.

Stap 5: Het definitieve schooladvies en aanmelden
Tegen eind maart ontvangen ouders en leerling het **definitieve schooladvies**:

- Dit is het advies dat definitief geldt bij de aanmelding op het VO. (VO-raad)
- Ouders melden hun kind in de landelijke aanmeldweek (tussen **25 en 31 maart**) aan bij de gewenste middelbare scholen, gebruikmakend van dat definitieve schooladvies.
- VO-scholen in Ede organiseren “warme overdracht” (gesprekken en overdracht van informatie tussen PO en VO) om de overgang soepel te laten verlopen. VO-Ede vermeldt bijvoorbeeld: de warme overdracht vindt plaats tussen 19 en 21 mei 2025 op Het Streek Lyceum. (vo-ede.nl)
- De beslissing van een VO-school over toelating wordt genomen op basis van het definitieve advies, de beschikbare plaatsen en eventuele aanvullende criteria van de school. VO-scholen ontvangen het onderwijskundig rapport en de

toetsuitslag van de basisschool bij de aanmelding.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2025-2026?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	3,4%
vmbo-k	1,7%
vmbo-k / -(g)t	3,4%
vmbo-(g)t	10,1%
vmbo-(g)t / havo	21,8%
havo	12,6%
havo / vwo	18,5%
vwo	28,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Zelfvertrouwen

Emotionele intelligentie

De Wilhelminaschool biedt kinderen veiligheid binnen hun leven en leren op school.

- De Wilhelminaschool biedt kinderen veiligheid binnen een vaste jaargroep in een groepslokaal. Regelmatig vinden groepsdoorbrekende activiteiten plaats, waardoor kinderen hun medeverantwoordelijkheid voor een veilige schoolomgeving beter leren ontdekken.
- De Wilhelminaschool biedt kinderen veiligheid in het leren. Kinderen mogen ervaren dat fouten maken bij leren hoort. Kinderen mogen op verschillende manieren leren, en kinderen leren samen. Leren vraagt om ondersteuning en structuur, maar ook om uitdaging en prikkeling van nieuwsgierigheid.
- De Wilhelminaschool kent duidelijke afspraken voor alle bij de school betrokkenen. Rust, regelmaat en structuur zijn voor ons belangrijke principes om tot een prettige leef- en leeromgeving te komen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De Wilhelminaschool werkt met de methode Kwink voor het sociaal-emotioneel leren. In deze methode staan de Kwinkslagen centraal:

- **Aardigspreker**: De manier waarop kinderen met elkaar communiceren heeft veel invloed op hun onderlinge relatie. Een positieve manier van communiceren draagt bij aan een gevoel van veiligheid en vertrouwen. De aardigspreker is een techniek die kinderen leert om even na te denken voor ze wat zeggen, in plaats van meteen impulsief te reageren. Ook helpt deze techniek om te beginnen bij wat feitelijk gebeurt, zonder daar meteen een oordeel aan te verbinden. De techniek maakt kinderen bewust van het belang om iets op een aardige manier te zeggen.
- **Keuzechecker**: Kinderen maken voortdurend keuzes. Dat kunnen bewuste keuzes zijn tussen twee verschillende mogelijkheden, maar ook onbewuste keuzes ten aanzien van gedrag. De keuzechecker helpt kinderen om zich bewust te zijn van de keuzes die ze hebben. De techniek helpt om een afgewogen keuze te maken, ook rekening houdend met de gevolgen die deze keuze voor een ander heeft.
- **Verderkijker**: Een belangrijke voorwaarde voor een prettige omgang met anderen is empathie: het vermogen om je in te leven in de ander. Een empathische houding betekent dat je je iets kunt voorstellen bij wat de ander ziet, hoort, voelt en denkt. De verderkijker is een techniek die kinderen helpt om hier concreet aan te werken.
- **Zelfontspanner**: In verschillende situaties kan het belangrijk zijn om tot rust te komen. Dat gaat niet altijd vanzelf. Vaste handelingspatronen kunnen helpen om het gevoel van stress te doorbreken en daarna op een ander energieniveau verder te gaan. De zelfontspanner helpt een kind om doelgericht te werken aan een rustig gevoel. Dat begint in het lijf en werkt door in het hoofd.
- **Zelfvertrouwer**: Zelfvertrouwen heeft te maken met een realistische kijk op wat je kunt en wat je niet kunt, en het vertrouwen dat dit voldoende is voor de taken en situaties die op je af komen. Aan zelfvertrouwen kun je bewust werken, zowel fysiek als cognitief. De zelfvertrouwer is een techniek die daarbij helpt.

We werken in alle bouwen aan het eigen maken van deze Kwinkslagen. We begeleiden kinderen in conflictsituaties en ondersteunen hen in de sociaal-emotionele ontwikkeling. De school staat voor veiligheid en heeft duidelijke schoolafspraken over omgang met elkaar, de leerkracht en de omgeving.

6 Schooltijden en opvang

In het schooljaar 2018-2019 is CNS-basisschool Wilhelmina overgegaan op het 5-gelijke-dagen-model met continurooster. Sinds 2024-2025 heeft de Wilhelminaschool een extra locatie op de Halderweg voor de groepen 7 en 8. Dit vanwege de groei in het leerlingenaantal.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Spelenderwijs Ede en De thuisclub Bennekom, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede Vrijdag/ 2e Paasdag	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
2e Pinksterdag	17 mei 2027	
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Naast de reguliere vakanties zijn er meerdere studiedagen gepland. Hierop zijn de leerlingen vrij. Het gaat om: 5 oktober, 16 oktober, 5 november, 10 februari, 25 maart, 18 en 19 mei en 21 juni.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Christiaan de Jong	Maandag tot vrijdag	08.00-17.00

Vanaf de start van schooljaar 2026-2027 is Christiaan de Jong directeur op de Wilhelminaschool.